

**Аналитическая справка**  
**по итогам деятельности уполномоченного по правам ребенка**  
**МБОУ Гимназия №21**  
**организации и эффективности реализации программы воспитания гимназии**  
**«Воспитание как становление гражданина человека культуры»**

Статус Муниципальное общеобразовательное учреждение « Гимназия № 21» получила в 2008 г. по приказу Министерства общего и проф.образования Ростовской области от 04.05.2008г. № 1128. С 21.11.2011 г. получила название Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 21 приказ Управления образования города Батайска № 884 от 14.11.2011 г.

Гимназия финансируется Управлением образования из областного и местного бюджета. В гимназии имеется школьный автобус, который доставляет школьников из микрорайона «Солнечный».

Состав обучающихся:

Класс	Количество обучающихся
1-е	131
2-е	114
3-е	105
4-е	97
5-е	110
6-е	115
7-е	122
8-е	104
9-е	101
10-е	38
11-е	39

количество детей «группы риска» - 12.

В гимназии созданы условия для осуществления образовательного процесса:

- обеспеченность учебниками - 97 %

-учебный процесс осуществляется в 35 кабинетах, имеется конференц - зал, с оргтехникой, актовый зал вместимостью 150 мест. Кабинеты оснащены интерактивными досками - 17 , проекторами- 17 , имеется два кабинета информатики – компьютеров 120. Переносной компьютерный класс - 2 компьютеров 38. В фойе установлен видео-уголок, где транслируются ролики, фильмы профилактической направленности. Образовательный процесс осуществляют 66 педагогов. В отдельных кабинетах работает соц. педагог, психолог, логопед. Имеются два спортивных зала, школьный стадион с благоустроенной инфраструктурой.

Режим обучения гимназии – 2 смены, наполняемость первой смены - 31 класс, второй смены – 11 классов.

Ежедневно работает стационарная школьная столовая и буфет.

Безопасность: паспорт антитеррористической защищенности, паспорт дорожной безопасности, план ГО и план ЧС, тревожная кнопка, камеры.

Состояние здоровья обучающихся контролируется мед. работником, имеется два мед.кабинета, оснащённых оборудованием. Своевременно проводятся плановые мед. процедуры, выездные комиссии, лекции и беседы по ЗОЖ.

Количественные данные проведенных мероприятий в рамках реализации программы воспитания гимназии «Воспитание как становление гражданина человека культуры»

Общее число мероприятий/из них с личным участием школьного уполномоченного	Количество мероприятий правового просвещения	Количество мероприятий патриотической направленности	Количество мероприятий по гражданскому воспитанию	Количество мероприятий с участием адвоката	Количество мероприятий с участием родителей	Количество мероприятий с участием специалистов системы профилактики	Количество информационных материалов (листовки, статьи в СМИ и др.)	Общее количество детей-участников мероприятий/из них «группа риска»	Количество детей «группы риска», привлеченных в кружки и секции
75/28	23	19	11	2	24	12	12	900/12	12

## Исполнение программы воспитания гимназии

### «Воспитание как становление гражданина человека культуры»

Модель воспитательной системы гимназии – целостный мобильный организм. Она соединяет воедино идеи, цели, задачи, субъектов воспитательной системы, все педагогические воздействия в различных видах деятельности, что определяет среду жизнедеятельности гимназии.

Стержнем воспитания гимназистов является формирование социально необходимых знаний, навыков активной гражданской позиции обучающихся, духовно-нравственных приоритетов. Вокруг этой идеи строится содержание воспитательных программ, планов, годовой круг дел гимназического сообщества.

Целями воспитательной системы являются создание условий для: формирования ценностного отношения к миру; воспитания граждан правового демократического государства; формирование общечеловеческих нравственных приоритетов; развития творческих способностей и успешной социализации школьников; формирования образа жизни достойного ЧЕЛОВЕКА.

#### Задачи воспитательной работы:

1. Способствовать воспитанию гражданско-патриотических качеств, уметь ориентироваться в социально-политической и культурной жизни общества.
2. Формировать эмоционально-положительное отношение к труду, знаниям, науке, через всестороннюю организацию интеллектуально-познавательной деятельности на уроках, и в системе дополнительного образования, способствующей развитию устойчивого интереса к познанию: «человек – знающий», «человек знающий и умеющий», «человек знающий и умеющий деятель», «человек культуротворящий преобразователь»;
3. Формировать высокие нравственные принципы (честность, порядочность, сострадание, трудолюбие) через освоение регулятивных отношений между людьми.
4. Создать условия для формирования системы знаний о здоровом образе жизни, через систему медицинских и оздоровительных мероприятий, уроков физкультуры, посещение бассейна и сеть спортивных секций;
5. Формирование толерантного сознания и поведения обучающихся;
6. Способствовать развитию у обучающихся самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;
7. Способствовать художественному развитию обучающихся через восприятие предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, произведениях искусства.

Воспитательный потенциал обучающихся повышался путем гуманизации сферы общения детей. Актуальной и злободневной проблемой становится проблема толерантности. Научить детей уметь жить в согласии со своим внутренним «Я», обучение сотрудничеству, эмоциональной и душевной отзывчивости, познанию истины, добра, красоты, культуры разных народов и конфессий – задача воспитания общества. Помогать ребенку, обрести опыт самопознания: «Я – часть природы», «Я – человек общества», чтобы воля ребенка стала деятельностной и перешла в **поступок, а не проступок**. Всегда помнить о том, что ДИАЛОГ – единственное и основное средство разрешения конфликтов. В ходе мероприятий создавались условия для формирования следующих понятий: Толерантность проявляется, прежде всего, дома. Толерантность помогает проявлять терпимость к людям. Толерантность позволяет приобретать друзей.

Толерантность позволяет остановить насилие. Толерантность – путь к миру.

Систематизация воспитательных мероприятий и дел по разным направлениям позволяет оптимально распределить усилия членов гимназического сообщества в воспитательном пространстве, развивать все направления воспитательной работы. За текущий учебный год были проведены следующие мероприятия:

## Годовой круг традиционных дел гимназического сообщества.

Направления деятельности развития потенциала личности	Содержание воспитательных событий	Формы организации обучающихся
Гражданско-правовое	<p>Игра «Дебаты»</p> <p><b>Уроки мужества в музее:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- День города</li> <li>- Освобождение Батайска</li> <li>- Государственная символика</li> <li>- День народного единства</li> <li>- Дни воинской славы</li> <li>- День воина-интернационалиста.</li> <li>- Экологические бои.</li> </ul> <p><b>Традиционные соревнования и турниры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Памяти героя России В. Гречаника ( баскетбол)</li> <li>- «Парни на все 100» (23.02) родители, шефы, ученики)</li> <li>- День освобождения Батайска (7 .02)</li> </ul>	<p>Дискуссия</p> <p>«Круглый стол»</p> <p>Заочная экскурсия</p> <p>Презентации</p> <p>Соревнование</p> <p>Выставка-просмоир</p>
2. Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интеллектуальные марафоны.</li> <li>- Малая Академия Наук</li> <li>- День науки</li> <li>- «Умники и умницы».</li> <li>- КИВ (Клуб интересных встреч).</li> <li>- Предметные недели.</li> <li>- Математические бои.</li> <li>- Политические бои.</li> <li>- Литературные праздники, фестивали,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Групповая дискуссия;</li> <li>- Семинары;</li> <li>- «Мозговой штурм»;</li> <li>- Защита рефератов;</li> <li>- Викторины;</li> <li>- Командные соревнования;</li> <li>- Гостиные.</li> <li>- Рейтинговые заседания.</li> <li>- Презентация проектов.</li> </ul>

	<p>творческие встречи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заседания научного общества «Эрудит»</li> <li>-Слёт отличников и юных талантов.</li> </ul>	
3. Ценностное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Посвящение в гимназисты.</li> <li>- День гимназии.</li> <li>- Посвящение в пешеходы.</li> <li>- День Матери.</li> <li>- День пожилого человека.</li> <li>- Декадник «Мы за здоровый образ жизни!».</li> <li>- Трудовые десанты.</li> <li>- <b>Проекты:</b></li> <li>«Поздравим первоклассника»</li> <li>«Восславим учителя!»</li> <li>«Подарим детям праздник»</li> <li>- Месячник военно-патриотической работы</li> <li>.- Шефские акции (ветераны, пожилые люди, инвалиды, социальный приют, Дом детства).</li> <li>- Краеведческая конференция «Отечество».</li> <li>- Акция «Голосует молодежь».</li> <li>- Школа «Вежливых наук».</li> <li>- «Служу Отечеству», «Орленок».</li> <li>- День призывника.</li> <li>- Операция «Чистый город»</li> <li>- Брейн-ринг «Важные мелочи повседневного этикета»</li> <li><b>Проекты</b> Совета старшеклассников, отряда волонтеров:</li> <li>«Поздравим первоклассника»</li> <li>«Восславим учителя!»</li> <li>«Подарим детям праздник»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренники;</li> <li>- Концерты;</li> <li>- Выставки;</li> <li>- Выступления агитбригады;</li> <li>- Смотры;</li> <li>- Уроки нравственности;</li> <li>- Правовые лектории;</li> <li>- Презентации;</li> <li>- Практикумы по этикету.</li> <li>- Трудовые десанты</li> </ul>

	«С нами мир добрее»	
4. Коммуникативно е	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Торжественные линейки (1 сентября, Последний звонок).</li> <li>- КВН, юниор-лига.</li> <li>- День самоуправления.</li> <li>- Фестиваль «Содружество».</li> <li>- Школьный дискотеклуб.</li> <li>- Вечер встречи выпускников.</li> <li>- Фестиваль «Мир без границ»</li> <li>- Конкурсы «Лучший класс гимназии», «Спортивный класс гимназии», «Лидер чтения».</li> <li>Конкурсы чтецов. Альманах «Проба пера»</li> <li>-Работа школьной прессы «ИНФО»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ролевая игра;</li> <li>- Тренинг общения;</li> <li>- КТД;</li> <li>- Семейный огонек;</li> <li>- Игра – путешествие;</li> <li>- Творческий отчет;</li> <li>- Акция;</li> <li>- Урок этической грамматики;</li> <li>- Анкеты;</li> <li>- «Капустник»;</li> <li>- Круглый стол;</li> <li>- Ситуативный практикум.</li> <li>- Публикации в школьных СМИ.</li> </ul>
5. Художественное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Дары Донской осени».</li> <li>- Конкурсы рисунков, поздравительных телеграмм, адресов, плакатов, фот графий.</li> <li>- Альбом-эстафета «Летопись класса».</li> <li>- «Зажги свою звезду», «Минута славы».</li> <li>- «Мисс Весна».</li> <li>- Осенний бал.</li> <li>- Новогодний маскарад.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фестиваль;</li> <li>- Конкурс;</li> <li>- Выставка;</li> <li>- Ярмарка;</li> <li>- Презентация.</li> </ul>
6. Эколого- краеведческое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- День птиц.</li> <li>- Экологические десанты.</li> <li>- Экскурсии в музей гимназии.</li> <li>- «Зеленый кооператив».</li> <li>- Краеведческая конференция «Отечество».</li> <li>- Акции по благоустройству и озеленению гимназии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уроки мужества;</li> <li>- Экологические робинзоны;</li> <li>- Устные журналы;</li> <li>- Экспедиционные задания;</li> <li>- Гостинные;</li> <li>- Трудовые десанты.</li> </ul>

	- Проект «Город будущего»	
7. Спортивно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Школьная спартакиада.</li> <li>- Городская спартакиада.</li> <li>- Городской турслет обучающихся и учителей.</li> <li>- Турпоходы, экскурсии.</li> <li>- День защиты детей.</li> <li>- Посещение бассейна.</li> <li>- Первенство гимназии по плаванию – «Стартуют все».</li> <li>- Проводы зимы «Масленица».</li> <li>- Дни здоровья «Марафон спорта».</li> <li>- Семейные спортивные конкурсы.</li> <li>- Смотры отрядов ЮИД и ДЮП.</li> <li>- Соревнования юных велосипедистов «Школьное колесо безопасности».</li> <li>- Работа школьных секций.</li> <li>- Туристический профильный лагерь «Альпинист» (Чёрное море)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соревнования;</li> <li>- Турниры;</li> <li>- Походы;</li> <li>- Экскурсии;</li> <li>- Субботники;</li> <li>- «Посиделки»;</li> <li>- Конкурсы.</li> </ul>
8. Социальные и гражданские акции	<p><b>Дни памяти:</b>  «В память жертв Беслана»  (3 сентября)  «Ночь, расколовшая небо»  (22 июня)  Акция «Письмо Российскому солдату». (23.02)  Акции «Забота», «Солдатская вдова» (9 .05)</p>	<p>Торжественные линейки  Исследовательские проекты  Публикации в СМИ.</p>



## Освоения правовых знаний и компетенций.

1 ступень – начальная школа

Классы	<b><u>Категория «Знать-понимать»</u></b> <i>Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ, Уставе гимназии, законодательстве международном и российском (элементарный уровень), правилах поведения, службах защиты прав детей.</i>	<b><u>Категория «Уметь»</u></b> <i>объяснить (элементарный уровень) что такое Конвенция о правах ребенка, Конституция, Закон, Устав школы, правила поведения, для чего они нужны и каковы последствия их нарушения.</i>	<b><u>Категория «использовать приобретённые знания»</u></b> <i>Умение использовать в социуме правила поведения, соблюдать нормы общения и уважительно относиться к товарищам, учителям, родителям, другим окружающим, уметь разрешать конфликтные ситуации посредством дискуссии, цивилизованного спора.</i>
1 класс	43	56	74
2 класс	57	68	89
3 класс	58	65	92
4 класс	67	74	90

2 ступень – основная школа

Классы	<b><u>Категория «Знать-понимать»</u></b> <i>основные положения документов в области государственного, административного, семейного, уголовного,</i>	<b><u>Категория «Уметь»</u></b> <i>рассказать об основных положениях в области государственного, административного, семейного, уголовного, трудового права, правильно</i>	<b><u>Категория «использовать приобретённые знания»</u></b> <i>должен использовать правовые нормы поведения, основанные на осознанном понимании ответственности, санкций и прогнозировании ситуации,</i>

	<i>трудового права в части, касающейся прав несовершеннолетних, систему законодательства и нормы права, понятия прав, свобод, обязанностей и ответственности, их взаимосвязь.</i>	<i>применять в повседневной жизни положения законов, уметь поддерживать правосознание и порядок для себя и других, иметь четкую установку на законопослушание, предвидеть последствия при принятии решений, связанных с правовым/противоправным поведением, уметь находить необходимую правовую информацию.</i>	<i>выделять правовые аспекты возникающих жизненных ситуаций, анализировать сложившуюся правовую ситуацию с различных позиций, видеть правовые последствия принимаемых решений и совершаемых действий.</i>
5 класс	65	69	72
6 класс	76	78	83
7 класс	57	63	73
8 класс	50	65	72
9 класс	86	90	97

3 ступень – старшая школа

<b>Классы</b>	<b><u>Категория «Знать-понимать»</u></b>	<b><u>Категория «Уметь»</u></b>	<b><u>Категория «использовать приобретённые знания»</u></b>
	<i>должен знать основополагающие документы в области российского и международного права, сферах их</i>	<i>должен владеть знанием о значении, основных сферах и механизмах правового регулирования общественной жизни,</i>	<i>в практической деятельности и повседневной жизни» - ребенок должен использовать правовые нормы поведения, основанные на осознанном понимании ответственности, санкций и</i>

	<p><i>применения, систему прав и обязанностей граждан России, регулирующих отношения между государством и личностью, усвоить систему знаний о порядке реализации, возможностях и методах защиты прав личности, овладеть юридическими терминами и понятиями в объеме, необходимом для применения в повседневной жизни.</i></p>	<p><i>уметь определять оптимум (или достаточный минимум) правовой информации для повседневного использования в жизни, уметь правильно пользоваться юридической терминологией, читать фрагменты юридических документов и объяснять их смысл, иметь четкие ценностные ориентиры гуманистической направленности.</i></p>	<p><i>прогнозировании ситуации, анализировать сложившуюся правовую ситуацию с различных позиций, давать правовую оценку поступкам физических и юридических лиц, собственным действиям, явлениям жизни, видеть правовые последствия принимаемых решений и совершаемых действий, использовать в повседневной жизни механизмы и средства правового разрешения проблем, уважать закон, его единство для всех без исключения людей.</i></p>
10 класс	25	29	32
11 класс	27	30	35

Способами проверки данных знаний являлись беседы, диспуты, дискуссии, «круглые столы», экспресс тесты, слайд-презентаций. Активность участия классных коллективов анализировалась в ходе участия в Дне правовых знаний, мероприятиях согласно плану декады толерантности, проекту «Мир без границ».

Уполномоченный гимназии участвовал в совместных мероприятиях с сотрудниками ПДН, ГИБДД в рамках рассмотрения правонарушений гимназистов, профилактических встреч. Согласно плану, принял участие в ежегодной информационной встрече старшеклассников гимназии с представителями Отдела молодёжи г. Батайска, специалистов ЦГБ, центра «Перекрёсток», центра занятости. Активно сотрудничала с психологом центра «Перекрёсток» в рамках реализации программы «Я взрослею». Приняла участие в совместной встрече обучающихся гимназии с представителями общественной региональной организации «Инвалиды войны в Афганистане»

В течение года школьный уполномоченный сотрудничал с детской общественной организацией – РДШ (пилотный проект МОРО). Участвовал в торжественном приёме гимназистов в РДШ, акциях «Сдай бумагу-спаси дерево», «Доброе сердце», «Поздравь учителя», «Заповедный урок», Дне науки, Дне защиты детей. Сотрудничал с Советом старшеклассников в проведении ежегодной акции «Подарим детям праздник», «Осенний бал», «Экологические бои» Дне гимназии. Участвовал в родительской конференции «Предупредить – значит, спасти», родительских собраниях по параллелям, заседаниях Управляющего совета, Советов профилактики. Принял участие в городском семинаре заместителей по воспитательной работе, провёл открытый классный час «Доброе сердце в добрые поступки», выступал с сообщениями на МО классных руководителей, педагогическом совете. Информация о деятельности, времени консультаций уполномоченного размещена на сайте гимназии стенде в фойе гимназии.

### **Заключение**

Индикатор эффективности	2016 год	2017 год
общее число учащихся/количество правонарушений, совершенных учащимися организации	1071/6	0/4
количество конфликтов в детской среде (данные психолога/уполномоченного)	0/6	0/4
доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, от общей численности обучающихся	0/9	0/8
доля обучающихся, вовлеченных в правовое воспитание, в том числе участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах правовой тематики, из них детей «группы риска», от общей численности обучающихся	0/590/12	0/640/9

Разнообразие форм проведения мероприятий правовой направленности позволило охватить большое количество обучающихся, их родителей и учителей.

Уполномоченный по правам ребенка  
в МБОУ Гимназия № 21  
Л.А. Рябец