

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 21 г. Батайска

«Согласовано»
Педагогический совет МБОУ
Гимназия № 21 г. Батайска
25.08.2021г. Протокол № 1



«Утверждаю»
Директор МБОУ
Гимназия № 21 г. Батайска
С.Н.Козырев
Приказ от 25.08.2021 г. № 245

Рабочая программа воспитания

(срок освоения 3 года)

2021 г.

Пояснительная записка.

Воспитательная система гимназии – это комплекс взаимодействующих компонентов, совокупность воспитательных событий, психологическая общность для организации собственной жизни, взаимосвязь и интеграция которой обуславливает формирование благоприятных условий для жизнедеятельности и развития членов школьного сообщества

1.«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».

В основе конструирования воспитательной системы гимназии лежат традиции. Они тесно переплетены с укладом жизни микрорайона Авиагородка – удивительного уголка города Батайска. С 1931 года идет его славная история, наполненная яркими событиями, связанными с именами лётчиков, космонавтов, героев войны. Величественный монумент самолёта «МИГ-21» - знаковый символ микрорайона напоминает о том, что почти в каждой семье есть военные – лётчики. Здесь царит обстановка братства и единения жителей, есть своё лицо, образ жизни и уклад. История микрорайона и школы-гимназии №21 опубликована в материалах школьного музея «Свет памяти», транслируется всем участникам, родителям, педагогам на демонстрационном стенде в центральном фойе гимназии.

Уклад школьной жизни – это процесс формирования среды жизнедеятельности обучающихся, педагогического коллектива при активном и согласованном участии семей, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, а так же исторически сложившихся традиций школы №21, микрорайона Авиагородок. Важное место в формировании воспитательной среды, социализации, ценностного развития школьников гимназии занимает социокультурный потенциал микрорайона Авиагородка, города Батайска.

В непосредственной близости гимназии находятся культурные центры: ДК им. Гагарина, Детская Школа Искусств.

Социальными партнерами гимназии являются:

МОУ ДОД ДЮСШ, ДЮСШ №2, отдел пропаганды УГИБДД, ПДН, КДН, центр «Выбор», МЧС, ВДПО, гор. Военкомат, штаб Юнармии, городской совет ветеранов, ВПЦ г. Батайска. Продолжается сотрудничество с общественными патриотическими организациями: «Ветераны Афганистана» (г. Батайск), «Миус-рубей» (г. Таганрог), ОПЦ им. Святого Георгия Победоносца (г. Ростов). Региональной детской организацией «ЮИД Дона», комитетом по молодёжной политике г. Ростова (проект «Спорт для всех»), региональной общественной организацией «Мегаполис детского спорта» (г. Батайск), организаторами проекта РЖД «Локобаскет-школьная лига» (г. Ростов), стрелковой школой Калибр (г. Ростов).

Процесс воспитания в образовательной организации основывается **на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:**

- неукоснительное соблюдение законности, прав семьи и обучающегося;
- соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье;

- приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в образовательной организации. Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. Важной чертой каждого из них является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); в проведении общешкольных дел происходит лояльная оценка достижений классов, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие, а также их социальная активность; Педагогические работники школы заинтересованы в погружение учеников во внеклассную деятельность (кружки, студии, клубы, секции), детские общественные объединения (РДШ, Юнармия, волонтерские движения, Эко-отряды), на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

«Цель и задачи воспитания»

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Базовые, для нашего общества ценности такие как, семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, позволяют определить цель программы.

Цель: Создание условий для личностного развития обучающихся, которое формируется в процессе усвоения социально значимых знаний, норм, опыта, основанных на базовых национальных ценностях и духовно-нравственных приоритетах.

Задачи:

1. Через воспитательные события программы осуществлять духовно-нравственное, общекультурное становление обучающихся;
2. Формировать ценностно-смысловые ориентиры личности через освоение социального опыта, погружение в социальные практики;
3. Развитие творческой созидательной деятельности в процессе КТД, совместных проектов общешкольных ключевых дел;
4. Способствовать определению и готовности обучающихся к выбору направлений своей профессиональной деятельности;
5. Освоение знаний, установок и личностных ориентиров в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности;
6. Организация в школе интересной и событийно насыщенной жизни детей педагогов родителей социальных партнеров;
7. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, а та же активное участие классных сообществ в жизни школы;
8. Вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
8. Использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм работы с обучающимися;
9. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
10. Поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;
11. Организовывать для обучающихся экскурсии, походы, поездки, реализовывать их воспитательный потенциал;
12. Организовывать профориентационную работу с обучающимися;
13. Создавать условия для развития работы школьных медиа, реализовывать их воспитательные возможности;
14. Развивать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;
15. Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

- В воспитании обучающихся **младшего школьного** возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Потребность самоутвердиться в своем новом социальном статусе и научиться соответствовать нормам и принятым традициям поведения. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта.

Наиболее важные из них: быть любящим, послушным и отзывчивым, уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную домашнюю работу, помогая старшим; быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца. Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну.

Беречь и охранять природу (комнатные растения в классе или дома, домашние питомцы и, по возможности, бездомные животные в своем дворе, подкормка птиц). Не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы. Проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе. Проявлять любознательность, ценить знания. Быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым, соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни. Уметь сопереживать, проявлять сострадание. Стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми, уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям. Уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья. Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят. Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, иногда, без помощи старших. Знание учеников младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им, имеет особое значение для детей этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

- В воспитании обучающихся **подросткового возраста** (уровень основного общего образования) **приоритетом является** создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся. Прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему отечеству, своей малой и большой Родине, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре, как духовному богатству общества, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные отношения, дающие радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; к самим себе, как хозяевам своей судьбы, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета обусловлено со стремлением подростков утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст

– наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

В воспитании обучающихся **юношеского возраста** (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления **социально значимых дел**. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это: опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; трудовой опыт, направленный на пользу своему родному городу, стране в целом; опыт деятельного выражения гражданской позиции; опыт природоохранных дел; опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований; опыт проектной деятельности; опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества; опыт творческого самовыражения; опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; опыт самопознания и самоанализа. Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

2.«Виды, формы и содержание деятельности»

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий и целостного воздействия на коллектив и личность школьника. Непременная черта каждого ключевого дела – коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равноправные партнеры, что создает атмосферу общей уверенности и ответственности.

Это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

При планировании «Ключевых общешкольных дел» необходимо сочетать: традиции и новизну; значимость для школы; целевые приоритеты. Учитывать интеграцию воспитательных усилий и общую уверенность и ответственность

Цель: Организация в школе интересной и событийно насыщенной жизни детей и педагогов.

Важные принципы: усвоение ребенком социально значимых знаний; развитие социально значимых отношений ребенка; приобретение детьми опыта осуществления социально значимых дел. Такой опыт приобретается в процессе всевозможных социальных проб ребенка, вовлекающих его в разнообразные формы реального взаимодействия людей, которые можно назвать деятельной стороной процесса личностного развития ребенка. Использование разнообразных видов активностей позволят воплотить эти принципы, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

Важными событиями в годовом круге традиционных дел гимназического сообщества являются школьные праздники, линейки, концерты, церемонии, которые объединяют учителей, учеников, родителей жителей микрорайона. Часто они проводятся на открытых площадках гимназии, транслируя достижения успехи традиции всему микрорайону: День Знаний, Последний звонок, выпускные вечера, Концерты 9 мая. На них происходят награждения отличительными знаками: «Яркий след в истории гимназии», «Гордость гимназии», «Класс высокой общественной активности», «За преданность гимназии», «Класс года и др.

Отлично зарекомендовали себя фестивали разных тематических направлений с использованием разнообразных форм представления: «Молодежь выбирает ЗОЖ» (агитбригада), «С юмором по жизни» (КВН), «Песни Победы поет молодежь» (инсценированная песня), «Мир без границ» (калейдоскоп жанров).

Тематические дни объединяют гимназическое сообщество в различных формах активностей: День гимназии, День физкультуры и спорта, День науки.

Проекты, как на общешкольном, так и на классном уровне являются объединяющим фактором для разных возрастных категорий: «Дети войны: чтобы помнили, чтобы знали», «Самбекские высоты», «Наследники Победы», «След войны в моей семье», «Подарим детям праздник», «Зимняя сказка» и др.

Акции, инициаторами которых стали активисты РДШ, Совет старшеклассников, ученики или творческие объединения, являются деятельной формой объединения детей и взрослых, создающие условия для проявления инициативы, творчества: «Кудесники профессии», «Женщины. Весна. Любовь», «Улыбка мамы», «Зимующим птицам - нашу заботу», «Доброе сердце», «Свеча памяти» «Ночь, расколовшая небо», «Мир на планете - счастливые дети» и др.

Выставки творческих работ: вернисажи, интерактивные площадки, инсталляции, фото-сушки», так же способствуют включению в совместную работу: «Дети России - солдатам Отечества», «Первопроходцы звездных дорог», «Символ года», «Мама бабушка и я - рукодельная семья», «Читаем всей семьей», «Активный отдых моей семьи», «С ПДД без ДТП» и др.

Интеллектуальные ринги, бои, импровизации, квизы, решение кейсовые проектов нашли отклик и положительные отзывы учеников, способствуют сплочению развитию командного взаимодействия и личностного развития: «Экологические бои», «Знатоки истории», «Все о спорте», «Клуб эрудитов» и др.

Новой формой общения и получения опыта участия в конструктивном диалоге будут являться дискуссионные площадки (детские, педагогические родительские, совместные) с приглашением гостей из различных сфер. В этом формате предполагается обсуждения насущных нравственных, поведенческих, социальных проблем с обязательным вынесением решения, путей преодоления решаемых вопросов.

Укрепились в традициях гимназии работа школьных СМИ: классные стенгазеты, плакаты, боевые листки, открытки, ролики, ежемесячные выпуски газеты гимназии «МИГ-21», новостные рубрики инстаграм и сайта гимназии.

Спортивные и оздоровительные активности воплощаются в соревнованиях, первенствах, кубках, проводимых в гимназии по различным видам спорта:

теннис, шахматы, футбол, волейбол, баскетбол, пулевая стрельба. Военно-спортивным играм: «Парни на все 100%», «Старты надежд», «Аты-баты», «Золотая осень» и др.

Данные события способствуют поощрению социальной активности классов, обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между всеми участниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу, сплочения гимназического сообщества, причастности каждого к традициям, истории образовательного учреждения.

Модуль «Классное руководство»

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Обеспечивает, координирует позитивную динамику развития личности каждого, а так же анализирует усилия самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Осуществляя работу с классом, педагогический работник, классный руководитель, организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями. В реализации этих видов и форм деятельности классным руководителям важно ориентироваться на целевые приоритеты программы воспитания гимназии и возрастные особенности своих воспитанников. Классный руководитель разрабатывает календарный план работы с классом, опираясь на анализ работы предыдущего года, общешкольную программу, учитывая социальный паспорт класса, занятость во внеурочное время, диагностику уровня воспитанности, рекомендации психолога. Вместе с классом разрабатывает модель классного самоуправления, распределяет поручения, знакомит с общешкольными проектами, которые направлены на повышение социальной активности классов, а так же участие представителей класса в заседаниях старостата, сборов, линеек подведения итогов. Если это 1,5,9 класс, совместно обсуждаются будущие традиции класса, проекты, которые они вместе будут воплощать, в том числе с привлечением родителей.

Работа с классным коллективом: инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел (познавательных, трудовых, спортивно-оздоровительных, духовно-нравственных, творческих, профориентационных).

Проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения с обучающимися, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого. Сплочение коллектива класса через: ситуационные игры и тренинги, командообразование, работу в смешанных микро-группах с участием психолога; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями в каникулярное время;

празднования в классе дней рождения, поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки», вечера, «капустники» с участием родителей, ко Дню матери, к Новому году, масленице, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Классные часы тематической направленности посвящаются памятным датам страны, событиям в гимназии, городе. Обязательно знакомство с историей гимназии, микрорайона. В ходе них проходят минуты молчания, церемонии возложения цветов, экскурсии в музей, библиотеку гимназии встречи с интересными людьми, представителями разных профессий, выпускниками. Оказывают позитивный эффект предметно-пространственная среда в классном кабинете: фото-портфолио, поздравительные адреса за различные победы учеников, в том числе вне школы, фото-сушки, выставки рисунков.

Важное значение имеет выработка совместно с обучающимися законов и заповедей класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. Приветствуется символика класса: эмблема, герб, песня, девиз. Они размещаются на классных уголках, как и модель самоуправления поручения учеников.

Индивидуальная работа с обучающимися проходит как изучение особенностей личностного развития через наблюдение за поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, которые погружают детей в мир человеческих отношений. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями-предметниками, а также со школьным психологом, социальным педагогом. Важна поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями-предметниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.).

Одно из направлений индивидуальной работы с обучающимися класса - сбор личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. Работа с учителями-предметниками в классе: регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися; проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, даёт возможность лучше узнать и понять своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке. Обязательно

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями: регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом; помощь родителям в регулировании отношений между администрацией школы и учителями-предметниками; организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении гимназии и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся; привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает ориентиры на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников описанные в части целей и задач программы. Прежде всего, установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию его требований, установок, просьб. Привлечение внимания учеников к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности, побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Важно привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета проходит через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Это подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, а так же публикаций в СМИ. Продуктивно применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных дидактических игр, сюжетных ситуаций, ролевых моделей, где полученные на уроке знания обыгрываются в новых условиях. Например, на уроках истории, права обществознания ОБЖ, литературы дискуссии помогают обучающимся приобрести опыт ведения конструктивного диалога, обмена мнениями, умение высказывать и аргументировать свою точку зрения. Групповая работы или работа в парах в практических заданиях учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Включение в урок игровых процедур, в начальных классах, на уроках искусства, физкультуры, помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают

установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Игры-путешествия на уроках физики, иностранного языка, географии, окружающего мира способствуют смене привычной формы объяснения материала, заинтересованность учеников эвристической направленности урока. Уроки-экскурсии в школьном дворе, микрорайоне несут не только здоровьесберегающий эффект, но и формируют умение вести себя в неформальной обстановке, а визуальные образы усиливают восприятие материала. Квесты по биологии, окружающему миру на свежем воздухе способствуют командному взаимодействию, общей заинтересованности в успехе. Чтение С.Есенина под березкой в школьном палисаднике несет неоценимый воспитательный эффект, эмоциональное погружение в русскую поэзию.

Гуманитарные дисциплины («История» Обществознание», «Литература», «ОБЖ») способствуют ориентации обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а так же выработке собственной позиции по отношению к ним, основанной на основе осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны. Эта позиция является профилактикой деструктивной идеологии.

Важно инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Это даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, оформление собственных идей, публичное выступление перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения. Немаловажным является трансляция проекта обществу, его социальная направленность и значимость.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через: вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивают их

любопытность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, которые формируют гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Кружки «Шахматы», «В мире профессий» (1-4кл.)

Кружки «Веселый немецкий», «Интернет без опасности» НОУ «Эрудит» (5-8кл.)

Кружки «Увлекательный мир геометрии», «Планиметрия за страницами учебника», «Занимательная лингвистика», «Интернет без опасности», «ПРОЕКТОрия», «Разноаспектный анализ текста», «В мире физики», «Основы журналистики», клуб «Университетские субботы» (9-10кл.)

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации обучающихся, направленную на раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Кружок хора «Сонет» на протяжении многих лет объединяет учеников разных возрастов в творческие проекты, участвует в конкурсах, фестивалях, транслирует свое творчество родителям.

Кружок «Домисолька» (1-4кл.)

Театральное объединение «Дебют» (5-8кл.)

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Кружок «Эрудит. «Думаю, решаю, доказываю...» (1-4 кл.)

Кружки «Юный журналист», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Основы финансовой грамотности», литературно-дискуссионный клуб «Арзамас», НОУ «Эрудит» (5-8кл.)

Литературно-дискуссионный клуб «Алый парус», кружки «Алгоритмизация и программирование», «Генетика в вопросах и ответах», «Люди. События. Факты», научное общество «Эрудит» (9-10кл.)

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе. Кружок музея гимназии «Свет памяти» позволяет ученикам развиваться в качестве экскурсоводов, готовить исследовательские работы, проекты, участвовать в городских, региональных конкурсах, проводить в гимназии социально-значимую работу.

Кружок «Природа и история родного края» (Доисследование) (1-4кл.)

Кружки «Свет памяти» (музейная педагогика), «Юный краевед» (5-9кл.)

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Секции по баскетболу «Оранжевый мяч», легкой атлетике «Чемпионы» позволяют развивать способных и талантливых детей, предоставляют им возможность выступать на соревнованиях, турнирах городского, регионального уровня.

Кружки «Разговор о правильном питании», «Быстрее, выше, сильнее», «Две недели в лагере здоровья», «Чемпион» (1-4кл.).

Секции «Я и спорт», «Оранжевый мяч», кружок «Школа безопасности» (5-9кл.)
Секция «Сдаем ГТО (9-10кл.)

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. На кружках «Рукотворное чудо», «Юный конструктор» и др., ученики не только расширяют свои познания и совершенствуют навыки, но и готовятся к конкурсам, предметным олимпиадам, участвуют в общешкольных творческих проектах.

Кружки «Рукотворное чудо», «Юный конструктор»(5-8кл.)

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Кружки «Речеветик», «Праздники и традиции народов России» (1-4 кл.)

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- общешкольные родительские собрания, конференции, происходящие в режиме обсуждения перспектив развития гимназии, результативности, успехов, а так же наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

-родительский всеобуч, (в том числе онлайн) на котором родители получают ценные рекомендации и советы от психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся (по классам параллелям, ступеням обучения)

-родительские форумы при школьном сайте, инстаграм, группы классов в WhatsApp, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога социального педагога, медработников, зав. библиотекой и педагогических работников;

-новостные источники событий гимназии для родителей: сайт, инстаграм, школьная газета «МИГ-21», «Родительская газета» Управления образования г. Батайска;

- Общешкольный родительский комитет, Управляющий совет гимназии участвуют в управлении гимназии и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся, работе Совета профилактики, комиссии по безопасности дорожного движения, кибер - дружине;

- работа общественных Советов отцов и матерей;

- событийные объединения родителей, учителей, обучающихся для совместной подготовки и проведения проектов, праздников («Осенний бал», Новый год, День гимназии). Памятных событий («Бессмертный полк» «Песни Победы»,

благотворительных акций); спортивных мероприятий (турслет, турнир по пулевой стрельбе).

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов, обмен опытом воспитания;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия, творческие проекты, выставки для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, малых педсоветах, заседаниях Совета профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование, с целью, координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

На уровне школы: через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы:

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом ШУПР группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов: через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; через деятельность выборных органов самоуправления,

отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Действующее на базе гимназии детское самоуправление – это добровольное, самоуправляемое, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Школьное самоуправление позволяет обеспечить развитие творческой инициативы, самостоятельности, сотрудничества, осознать себя в разных социальных ролях, накопить опыт общения, научиться преодолевать трудности, почувствовать личную значимость и причастность к традициям гимназии. Самоуправление развивает лидерские качества, умение работать в команде.

Воспитание посредством участия в школьном самоуправлении осуществляется через работу Совета старшеклассников, которой руководит президент гимназии, ежегодно избираемый гимназическим сообществом. Процедура выборов проходит открыто, все кандидаты представляют свои программы собранию активов классов. Голосование проходит согласно Положению о выборах. На общешкольной линейке в честь Дня знаний, проходит церемония клятвы избранного президента и передача символической медали. Совет старшеклассников имеет структуру: координационный центр (актив Совета, зам. директора, руководители МО классных руководителей, ШУПР), эксперт-группа, учебный сектор, спортсовет, пресс-центр, творческий, волонтерский центры. Президент гимназии активно участвует в работе старостата, медиа-группы гимназии, посещает заседания городского молодежного совета, презентует работу Совета на заседаниях президентов школ города.

В 2009 году в гимназии появилась своя символика: флаг, герб, гимн. Автором слов гимна гимназии стал Губанов Владлен, выпускник 11 класса. С этого момента символика является необходимым атрибутом гимназического сообщества, которая имеет отражение в годовом круге традиционных дел гимназии, размещена в предметно-пространственной среде, музее гимназии.

Участие в самоуправлении гимназии дают обучающимся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; организацию общественно полезных дел, который дает поле для личностного развития, опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу, в целом. Самоуправление позволяет развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Поле деятельности Совета разнообразно: от проведения традиционных школьных мероприятий, до акций и проектов в микрорайоне, городе. Совет активно участвует в планировании, организации праздников: «День знаний», «Посвящение первоклассников в гимназисты», «Осенний бал», «Улыбка мамы», «Парни на все 100%», фестивали «Песни Победы», «Молодежь выбирает ЗОЖ». Хорошо зарекомендовали себя новые проекты: «Кудесники профессии»,

«Нежность весны», новогодний проект «Подарим детям праздник», «Свеча памяти». Совет участвует в добровольческих акциях, помощи в организации спортивных соревнований, активно сотрудничает с отрядом волонтеров гимназии «Возрождение», отрядом ЮИД «Экстрим», командой юнармейцев «МИГ-21». Особо важна и полезна помощь Совета в организации работы пришкольного лагеря в качестве вожатых. Неоценим опыт общения и организации творческой, спортивной работы с разновозрастными командами, отрядами, что является хорошей социальной практикой. Члены совета участвуют в различных конкурсах, интерактивных активностях: квесты, квизы, форумы, дискуссионные площадки. Продолжается совместная деятельность с подшефными дошкольными учреждениями: акции отряда ЮИД, новогодние проекты. Заседания Совета – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов планирования, управления объединением.

Ход акций Совета старшеклассников освещается Пресс-центром на сайте, инстаграм гимназии, в школьной газете. Президент ведет в соц. сетях свою страничку, освещая события и обмениваясь опытом с другими лидерами.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить ученика к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире. Эта работа осуществляется через циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. Используются следующие профориентационные активности: деловые игры, ситуации, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности. Полезны экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Хорошо зарекомендовали себя встречи с выпускниками гимназии, родителями интересных и востребованных профессий. Наглядно демонстрируют ярмарки профессий, посещение профориентационных выставок, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования. Имеет пользу совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, обзоров периодической печати, посвященных выбору профессий, их востребованности и рейтинга на данный отрезок времени. Интересны результаты прохождения

профориентационного онлайн и офлайн тестирования, с участием психолога гимназии, а так же прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

Важным является участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах. Полезны индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования. Учителям важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующая на базе гимназии первичная организация Детско-юношеской общественной государственной организации Российское Движение Школьников (РДШ) – это добровольное объединение, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. **Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).**

Воспитание в РДШ осуществляется через утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (подача заявлений, церемония приема, регистрация удостоверений, выборы актива и т.п.). Членство в РДШ дает возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, организацию общественно полезных дел, получение важного для их личностного развития опыта деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом. Это возможность развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Актив РДШ разрабатывает план работы на год, учитывая принятые в организации Дни единых действий. Лидер РДШ имеет в своей команде ответственных учеников в каждом направлении. В числе дел РДШ проекты, акции на уровне гимназии, работа в пришкольном лагере «Непоседы», пресс-центре, командах и объединениях. Зарекомендовали себя акции «Колокола памяти», «Зимняя сказка», «Гвоздики Победы», «Окна Победы», «Новогоднее окно», «Я люблю Россию». На уровне региона - конкурсы, акции, командные игры, посещение зимних и летних фестивалей, участие в челленжах. Заседания, подведение итогов, анализ дел – это плановые и стихийные встречи для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, участие членов РДШ в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Обучающиеся гимназии, участники отряда ЮИД «Экстрим» являются членами РОО «ЮИД Дона». Ежегодно участвуют в конкурсах, фестивалях, флешмобах, поисковых исследовательских работах, акциях и церемониальных проектах. С апреля 2021года гимназия сотрудничает с областной газетой «АвтоДон», где публикуется опыт отряда, акции, проекты, шефская работа.

Модуль «Школьные медиа».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

С первого класса в классах созданы редакции из числа детей, имеющих склонность к данному направлению деятельности: пишут стихи, репортажи, снимают видео, любят фотографировать, хорошо рисуют.

В гимназии сохранена традиция выпусков стенгазет классных редколлежий: боевые листки, поздравительные адреса, открытки, телеграммы. Рукотворное мастерство, фантазия, индивидуальный стиль исполнителей ежегодно привлекает к выставкам большой интерес.

Пресс-центр гимназии имеет разновозрастный состав обучающихся: опытных обучающихся из старших классов и консультирующих их педагогов-кураторов, целью которого является освещение через школьную газету, сайт, инстаграм, видео уголок, наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. Школьная газета должна быть разнообразной, интересной, актуальной с постоянными и новыми рубриками, такими как «Проба пера», «Маленькие тайны большой перемены», «Знакомьтесь: новые учителя», «Домашние питомцы», «Наши хобби и увлечения». Редакция проводят «круглые столы» с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем, а так же направлений каждого выпуска.

Школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий гимназии осуществляет видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров. Интернет-группа гимназии – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживает интернет-сайт, инстаграм гимназии с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки. Эта группа создает ролики, клипы, осуществляется монтаж презентационных материалов, участвует в конкурсах, фестивалях, медиа-проектах, таких, как «Летопись гимназии», «Вечер встречи школьных друзей»; готовит видео поздравления с различными праздниками, отчетные концерты творческих коллективов.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Окружающая предметно-эстетическая среда гимназии при условии ее грамотной и продуманной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на учеников осуществляется через такие виды и формы с предметно-эстетической среды гимназии:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов, кабинетов и т.п.) и их периодическая сменная и оперативная переориентация. Например, «Проекты года», «Достижения команд» и др.

Размещение на стенах гимназии регулярно сменяемой информации: поздравительных адресов, результатов участия в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях. Оформление на стендах предметной тематической информации, например, у кабинета директора «Летопись гимназии», у кабинета музыки - цитаты о хоровом пении, фото композиторов и детских вокальных коллективов, а так же вернисаж выступлений хора гимназии. В холле русского языка и литературы - фото и цитаты поэтов и писателей, достижения учеников в литературном, филологическом направлении, инсталляция литературных часов и др.

Выставки творческих работ, фотографии на тематических выставках, стеллажах, инсталляциях позволяют ученикам реализовать свой творческий потенциал, быть замеченными, а также знакомить с совместным творчеством друг друга. Положительные отзывы имеет выставки проектов отдельных классов или групп учеников, например, «Правнуки Победителей», «Самбекские высоты».

Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха. Таки зоны предусмотрены в библиотеке гимназии и прилегающему к ней конференционному залу. Трансляция достижений разносторонних, одаренных детей - важная составляющая положительного примера, оценки их активности. В актовом зале размещены фото - портфолио талантливых и активных детей «Талант - это прежде всего, труд».

Оформление классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями учениками, родителями позволяет обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, реализацию идей и замыслов. Выставки творческих работ каждого ученика, портфолио обучающихся; рубрики на классных уголках: «Достижения класса», «Гордимся спортсменами», свободный книгообмен мини-музеи.

Событийный дизайн – оформление пространства для проведения конкретных школьных событий: шаровые фото зоны в День знаний, новогодние инсталляции, оформление окон к осенним утренникам, 9 мая.

Популяризация школьной символики: флаг, герб эмблема девиз гимн гимназии, эмблема школы на стендах, в музее, на плитке центральной площади гимназии, подсветке центрального входа, на форме, значках учеников.

Мотивационные высказывания в главном фойе гимназии, на лестничных пролетах в фойе, рекреациях, дают возможность размышлений, умозаключений для учеников, а так же способствуют организации и собранности.

Акцентами для внимания учеников способствуют элементы предметно-эстетической среды: передвижные стенды, плакаты, инсталляции. Они посвящаются важным памятным датам, событиям: «Боль Беслана - боль России», «Голосует молодежь», «Дети войны - чтобы помнили, чтобы знали», а так же на необходимых для воспитания ценностях гимназии ее традициях, правилах.

«Основные направления самоанализа воспитательной работы»

- 1.Уровень воспитанности обучающихся как гражданина, человека культуры и нравственности. Критерии
- 2.Защищенность и комфортность ребенка в школе, классе, социуме;
- 3.Сформированность классного коллектива, школьного сообщества;
- 4.Состояние физического и психического здоровья;
- 5.Эффективность влияния воспитательной системы на различные группы обучающихся (одарённые дети, «группа риска» и т.д.)
- 6.Степень и динамика правонарушений.
7. Выполнение годового календарного планирования (качественный и количественный)
- 8.Охват внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.
9. Диагностика, тестирование «Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью в школе»

В качестве методов изучения результативности воспитательной системы гимназии могут быть использованы следующие измерители:

- Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте»;
- Методика М.И.Шиловой «Изучение воспитанности учащихся»;
- Методика Б.П. Битинаса «Диагностика ценностных отношений школьника»;
- Методика М.И.Рожкова «Изучение социализированности личности учащегося»;
- Тест А.А. Андревой «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью»;
- Диагностика В.П.Степанова «Диагностика личностного роста школьника»;
- Тест А.Н.Лутошкина «Какой у нас коллектив?»;
- Анкета «Я и моя школа», «Я и ценности моей жизни»;
- А.И. Шемшурина методика «Недописанный тезис», методика «Пяти качеств».