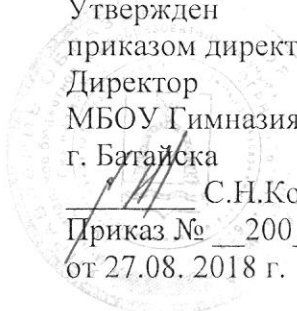


Обсужден и рекомендован
к утверждению
Педагогическим Советом
МБОУ Гимназия № 21
г. Батайска
протокол педсовета
№ 01 от 25.08.2018

Рассмотрен
Управляющим Советом
протокол заседания
Управляющего Совета
МС МБОУ Гимназия № 21
№ 3 от 27.08.2018

Утвержден
приказом директора
Директор
МБОУ Гимназия № 21
г. Батайска
 С.Н.Козырев
Приказ № 200
от 27.08. 2018 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

среднего общего образования (10-11 классы)
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Гимназия № 21
на 2018-2019 учебный год

Г.Батайск, 2018

Содержание

Паспорт основной образовательной программы МБОУ Гимназия № 21 среднего общего образования, 10-11 классы.	3
I. Целевой раздел	9
1.1. Пояснительная записка	9
1.2. 1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.	14
1.2.1. Планируемые результаты освоения учебных программ	14
1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты	15
1.2.3. Формирование учебных умений, навыков и способов деятельности	18
1.2.4. Формирование ИКТ- компетентности обучающихся	20
1.2.5. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности	23
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.	24
II. Содержательный раздел	30
2.1. Программа развития УУН	
2.2. Стандарты среднего общего образования	34
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся	53
III. Организационный раздел.	68
3.1. Учебный план МБОУ Гимназия № 21 для 10-11-х классов (недельный) на 2017-2018 учебный год.	
3.1.1. Годовой календарный учебный график	
3.2. Система условий реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования в гимназии.	70
3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.	71
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.	71
3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.	
3.2.4. Материально-технические условия реализации программы среднего (полного) общего образования.	72
3.2.5. Информационно-методические условия реализации программы среднего (полного) общего образования. УМК 10-11-е классы (Приложение № 1)	74

Паспорт основной образовательной программы МБОУ Гимназия № 21 среднего общего образования, 10-11 классы

Общая информация	
Название общеобразовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 21 г.Батайска Ростовской области
Тип и вид общеобразовательного учреждения	Муниципальное бюджетное учреждение, тип – общеобразовательное учреждение, вид – гимназия.
Организационно-правовая форма	Муниципальная
Учредители	Управление образования города Батайска, юридический и почтовый адрес: 346880 Российская Федерация, Ростовская область, г.Батайск, площадь Ленина,3.
Юридический адрес	Российская Федерация, Ростовская область, город Батайск, Авиагородок, д. 34-а
Телефон	(8-863-54)5-41-97
Факс	(86354) 5-52-86, 5-41-97
E-mail	gimnazija21@mail.ru
Должность руководителя	<i>Директор</i>
Фамилия, имя, отчество	<i>Козырев Сергей Николаевич</i>
Банковские реквизиты ИНН БИК	Р/с 40204810100000000468 6141018403 046015001
Свидетельство о регистрации	61-АД 500283 дата выдачи 02.03.2009 г.
Лицензия	Лицензия на образовательную деятельность серия К № 0002201 Регистрационный № 12845 от 20.08.2008 г. выдана Министерством общего и профессионального образования Ростовской области Приложение № 1 от 21.01.2010 года к ЛИЦЕНЗИИ серия К № 0002201 Регистрационный № 12845 от 20.08.2008 г
Аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации серии ГА № 013521, регистрационный № 6414 выдано Министерством общего и профессионального образования Ростовской области от 18.08.2008 г.
Нормативное обеспечение образовательной программы образовательного учреждения	
<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный Закон РФ «Об образовании»; • Федеральный Закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; • Конвенция о правах ребенка; 	

- Концепция общероссийской системы оценки качества образования;
- Проект национальной образовательной стратегии «Наша новая школа»;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования рекомендована к использованию образовательными учреждениями Российской Федерации;
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа., рекомендованная к исполнению образовательными учреждениями Российской Федерации;
- Структура и основное наполнение ООП (приказ МОиН РФ от 06 октября 2009 г. № 373, раздел 3);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.);
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН РФ № 413 от 17 апреля 2012 года);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ МОиН РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г.);
- Федеральный государственный стандарт среднего (полного) общего образования (Приказ МОиН РФ № 413 от 17 апреля 2012 г.);
- Приказ МОиН РФ № 629 от 05 июля 2017 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющей государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001 г.);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 25.09.200 г.);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999 г.);
- Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения (Письмо МО РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003 г.);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002 г.);
- О введении иностранного языка во 2-х классах начальной школы (Приложение к письму МО РФ № 957/13-13 от 17.02.2001 г.);
- О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом МОиН РФ от 06.10.2009 № 373 (Приказ МОиН от 26.11.2010 № 1241);
- О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом МОиН РФ от 06.10.2009 № 373 (Приказ МОиН от 22.09.2011 № 2357);
- О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ о правах

<p>обучающихся с ОВЗ и мерах их социальной поддержки;</p> <ul style="list-style-type: none"> Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназия № 21 	
Социальный заказ	
<p>Качество образования перестает быть усредненным для всех обучаемых, оно становится различным для каждого ребенка, для каждой семьи и формируется, исходя из требований, предъявляемых к качеству образовательных услуг следующим группам потребителей:</p> <p>Государство формирует свои требования в значениях государственных интересов. Родители ориентируются на перспективные рынки труда, на образование своих детей как семейный инвестиционный проект. Учащиеся реализуют личные и общественные потребности и установки, связанные с образовательной успешностью и успешной социализацией. Работодатели и их профессиональные сообщества обращают свои вызовы к школе: через требования к персоналу, начинают формировать требования к выпускнику школы.</p>	
Ресурсная база общеобразовательного учреждения	
Бюджет учреждения	38 314 329
Фонд заработной платы	7 457753
Расходы на питание одного ученика в месяц	52.50
Расходы на приобретение учебной и методической литературы в прошедшем учебном году	700000 руб.
Помещение и его состояние	Построено в 1988 году, капитальный ремонт произведен в 2012 году
Тип здания	Типовой проект, кирпичный
Технологическая оснащенность	120 персональных компьютера на базе процессора Celeron D, из них 15 в локальной сети, 16 интерактивных досок, 10 мультимедийных проектора, 3 модема, 2 сканера, 1 слайд проектор, 6 принтеров, 1 факс
Библиотечный фонд	-число книг 12547 -брошюр, журналов 996 -научно-педагогической и методической литературы 2700
Спортивный и актовый зал	2 спортивных зала, актовый зал на 240 мест
Пришкольная территория	24 702 м ²
Спортивные площадки	имеется 1 спортивный стадион площадь 8236,0 кв .м, 1 спортивное ядро площадь 1938,0 кв. м
Кадры	
Общее количество учителей гимназии	67 педагогов
из них, совместителей	нет
Имеют: * первую и высшую квалификационные категории	

<p>* ученую степень, звание</p> <p>* почетные звания «Заслуженный учитель Российской Федерации»</p> <p>* победители городских конкурсов</p> <p>* победители (призеры) областных конкурсов</p> <p>* победители (призеры) всероссийских конкурсов</p> <p>* областные эксперты образования РО</p>	<p>52 педагога</p> <p>нет</p> <p>4 педагога имеют знак « Почетный работник образования» 7 педагогов имеют Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ, 18 педагогов имеют Почетную грамоту Министерства общего и профессионального образования</p> <p>3 педагога победители и 2 призеры конкурса «Учитель года» (14 дипломантов конкурса «Учитель года»), 1 победитель и 1 призер конкурса «Дебют в образовании» (2 дипломанта конкурса) 2 педагога - победители областных конкурсов «Учитель года Дона» (2 педагога призеры), 1 победитель ПНПО</p> <p>1 эксперт аккредитации образовательных учреждений; 6 педагогов гимназии являются экспертами по аттестации педагогических работников на соответствие квалификационных категорий</p>
Ученики	
Общее количество обучающихся	1076
из них обучающихся на 1 ступени	448
из них обучающихся на 2 ступени	552
из них обучающихся на 3 ступени	76
Количество выпускников, окончивших образовательное учреждение с золотой и серебряной медалями (за последние 3 года)	23 выпускников с золотой медалью 9 выпускников с серебряной медалью
Победители областных олимпиад	7
Содержание образования	
Содержание образования Региональный (национально-региональный) компонент учебного плана	На изучение вопросов регионального компонента отводится 10-15% учебного времени (в соответствии с требованиями федерального учебного плана), отводимого на изучение учебных предметов инвариантной части учебного плана. Кроме того, содержание регионального компонента усиливает такие образовательные области, как «Физическая культура» и «ОБЖ», представлены в учебном плане в виде самостоятельных предметов.; В 1-11 классах введено обучение по индивидуальным планам для обучающихся с ОВЗ;
Школьный компонент учебного плана	* обязательный: введено изучение второго иностранного языка с 7 класса; увеличена учебная нагрузка: во 2-х классах на изучение литературного чтения, математики, риторики по 1 часу; в 3-х классах – математики, риторики, информатики и ИКТ по 1 часу; в

	4-х классах – математики, информатики, риторики по 1 часу; в 4-х классах - «Основы светской этики» по 1 часу;
Программы обучения в начальной	<ul style="list-style-type: none"> • Перспективная начальная школа; • Школа XXI века
Профили обучения на II ступени основного общего образования и III ступени полного среднего образования	<i>Общеобразовательные классы; Гуманитарный, социально-гуманитарный, социально-правовой</i>
Изучаемые иностранные языки	<i>английский язык в 2-11 классах; немецкий язык в 2 -11 классах; второй иностранный язык с 7-го класса.</i>
Количество часов в неделю на иностранные языки в 10-11 классах	3 часа
Углубленное изучение отдельных предметов	По профильным предметам: истории, русского языка, обществознания, права, литературы с 10 класса
Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС	
Спортивно-оздоровительное	Секция «Дзюдо» Секция волейбола Секция баскетбола Кружок «Дельфиненок», Кружок «Чемпион»
Духовно-нравственное	Научно-патриотический кружок «Моё отечество»
Общеинтеллектуальное	Кружок «Умники и умницы» Кружок «Юный эколог» Кружок «Белая ладья» Кружок «Почемучка» Кружок «Малая академия наук» Клуб «Поиск»
Общекультурное	Художественно-эстетический кружок «Эльсинор», Художественно-эстетический кружок «Волшебная бусинка» Кружок «Непоседа» Кружок «Волшебный карандаш» Литературная гостиная «В гостях у сказки» (Кружок) Кружок «Театральная мастерская» Драмкружок (5-8 классы) «Дебют»
Направления, по которым организовано образование детей с ОВЗ	
Инклюзивное образование Интегрированное образование	Для повышения эффективности реализации инклюзивных и интегративных образовательных процессов необходимо создание в образовательном учреждении такой адаптивной среды, которая актуализировала бы возможности ребенка. При этом создаваемые условия должны соответствовать особым образовательным потребностям детей с ОВЗ. А потребности эти связаны с необходимостью коррекции и развития, нарушенных или недоразвитых функций организма, с необходимостью социализации детей с ограниченными возможностями в ходе обучения, с необходимостью не только сохранения и укрепления здоровья таких детей, но и профилактики осложнений и ухудшения имеющихся нарушений здоровья и

Для повышения эффективности реализации инклюзивных и интегративных образовательных процессов необходимо создание в образовательном учреждении такой адаптивной среды, которая актуализировала бы возможности ребенка. При этом создаваемые условия должны соответствовать особым образовательным потребностям детей с ОВЗ. Основные принципы, которыми необходимо руководствоваться при проектировании адаптивной среды инклюзивной школы:

1. *Безопасность*. Предполагает определенную предметную и пространственную организацию среды, позволяющую минимизировать у ребенка с особенностями психофизического развития чувство неуверенности и страха.
 2. *Насыщенность* культурно значимыми объектами. Образовательная среда постоянно обеспечивает ребенку контакт с разнообразными носителями информации (дает определенные сведения об окружающем мире).
 3. *Доступность* для полисенсорного восприятия. Предполагает, что образовательная среда стимулирует и обеспечивает возможность широко привлекать информацию от разных органов чувств, как при восприятии отдельных объектов, так и существующих между ними отношений.
 4. *Смысловая упорядоченность*. Предполагает, что все виды отношений в образовательной среде организуются в соответствии с определенной системой правил, понимание и выполнение которых значительно повышает эффективность жизнедеятельности ребенка с особенностями психофизического развития.
 5. *Погружение в систему социальных отношений*. Организация образовательной среды обеспечивает ребенку событийную общность, стимулирует его активное взаимодействие и сотрудничество с окружающими людьми.
 6. *Развивающий характер*. Предполагает наличие системы продуманных препятствий, которые ребенок в состоянии преодолеть самостоятельно или с помощью окружающих.
 7. *Ориентация на охрану и развитие нарушенных анализаторных систем*, использование реальных и потенциальных познавательных возможностей. [4]
- Образовательную среду целесообразно рассматривать через две ключевые ее характеристики: насыщенность образовательной среды (ресурсный потенциал) и ее структурированность (способ ее организации). ВЗ.

Основные механизмы реализации ООП

Создание проектов, подпрограмм развития школы в соответствии с задачами ООП, направленных на создание условий достижения целей ООП и включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты. Создание системы управления, диагностики и контроля реализации ООП с целью обеспечения условий для ее реализации

Возможности внесения корректив в образовательную программу

Изменение вариативной части учебного плана с учетом изменяющихся условий образовательного процесса, потребности обучающихся и их родителей. Изменение социального и государственного заказа. Образовательная организация свободна в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам (ч.2. ст.28 федерального закона об образовании).

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также способы достижения этих целей, задач, результатов.

Целевой раздел включает: пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися ООП, систему оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП.

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназия № 21 (далее – МБОУ Гимназия № 21) разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования (основное общее образование) (утверждён приказом Министерства образования России от 5 марта 2004 г. № 1089).

Образовательная программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»:

- признание приоритетности образования;
- обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;
- светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
- обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
- автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;
- демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

- недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;
- сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

Образовательная программа определяет содержание, условия организации образовательного процесса на ступени среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа призвана обеспечивать достижение обучающимися результатов образования в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников, установленными государственным образовательным стандартом.

Программа ориентирована на реализацию социального заказа МБОУ Гимназия № 21 и предназначена удовлетворить потребности:

- общества - в воспитании молодого поколения граждан, воспринявших лучшие образцы отечественной и мировой культуры, способных к творческой деятельности, самоопределению и самореализации;
- государства - в увеличении интеллектуального потенциала страны, в притоке молодежи, способной решать государственные задачи и нести за них ответственность,
- высших и средних специальных учебных заведений - в притоке молодежи, осознанно и обоснованно решившей связать свою дальнейшую жизнь с выбранной профессией и способной к ответственному творческому поиску;
- выпускника средней школы - в его социальной адаптации и свободном выборе дальнейшего образовательного маршрута;
- ученика школы - в получении базового образования по предметам учебного плана, профильного образования по физике, математике, расширенных знаний по обществознанию, информатике и информационным технологиям, в расширении возможностей для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей как неотъемлемого компонента своего будущего самоопределения;
- родителей учащихся - в качественном образовании детей, их воспитание и развитие;
- педагогов – в самореализации, повышении педагогического мастерства.

Программа является документом постоянного действия, изменения и дополнения в Программу, связанные с регламентацией деятельности гимназии в конкретном учебном году, а также новая редакция Программы разрабатываются и принимаются по итогам процедуры их согласования и вступают в силу после издания соответствующего приказа.

Программа реализуется через урочную и внеклассную деятельность обучающихся, а также дополнительное образование

Старшая школа является завершающей ступенью в получении общего образования.

Среднее (полное) общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального (по сокращенным ускоренным программам) и высшего профессионального образования.

Задачами среднего (полного) общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Основная образовательная программа среднего (полного) образования (далее - Программа СОО) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и

организацию образовательного процесса на ступени среднего (полного) общего образования, обеспечивающие достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

Целями Программы СОО являются: выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

На данной ступени обучения Программа СОО ориентирована также **на достижение уровня допрофессиональной компетенции по выбранному профилю** наибольшим количеством выпускников.

Характеристика обучающихся которым адресована Программа СОО

Возраст - 16-18 лет. Ведущей деятельностью данного возраста является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути). Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают: внутренний мир и самопознание, любовь и семья, ценности и товарищество, интересы и профессия, мораль и общественная позиция.

Выделяется три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе стала **«проблема»** и **проблемная организация учебного материала**, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур – в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей»

На старшей ступени обучения в гимназии происходит существенное расширение возможности выбора каждым школьником образовательных программ – выбор профильного обучения, либо выбор индивидуальной образовательной программы внутри профиля.

Приоритет в выборе образовательных технологий отдается технологиям дифференциации и индивидуализации учебного процесса внутри одного класса, технологиям развития самостоятельной познавательной деятельности.

Гимназия выстраивает систему образовательных технологий с учетом основных целей, требований, преемственности к отбору образовательных технологий для каждой из трех ступеней, необходимо учитывать, что должны иметь определенную и нет технологий, работающих эффективно только на одной

Уровень готовности к освоению программы:

- успешное освоение образовательной программы основной школы;
- наличие устойчивой мотивации к продолжению образования;
- наличие достаточного запаса знаний в избранной предметной области (готовность к освоению образовательных программ профильного уровня).

Продолжительность обучения в старшей школе – два года.

Виды деятельности старших школьников:

- учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, стажировки и т.п.).
- индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника, обучение в системе экстерната, обучение в заочных школах.
- научно-исследовательская деятельность в рамках учебной деятельности и внеурочной деятельности.
- организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника.
- деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения (начальная профессиональная подготовка, участие в деятельности органов самоуправления, клуба «будущих избирателей»).
- творческая деятельность (в соответствии с интересами).

Задачи, решаемые обучающимися в разных видах деятельности:

- освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации.
- выработать приемы и методы организации самостоятельной индивидуальной учебной деятельности.
- овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний, универсальных учебных действий.
- выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами.
- освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности.
- овладеть навыками конструктивного поведения в социуме, самостоятельности в решении личностно-значимых проблем.
- сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

Образ выпускника старшей школы гимназии

Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование – это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- изучил на повышенном уровне сложности (или углубленно) учебные программы по отдельным предметам;
- овладел основами компьютерной грамотности.
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- ведет здоровый образ жизни.

Для обучающихся, завершивших обучение в старшей школе характерны:

Нравственный потенциал:

- осмысление целей и смысла жизни;
- усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество»;
- наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину;

- знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации;
- понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей;
- оценка своих реальных и потенциальных возможностей.

Познавательный потенциал:

- наличие желания и готовность продолжить обучение после школы;
- потребность в углубленном изучении избранной области знаний.

Коммуникативный потенциал:

- сформированность индивидуального стиля общения;
- владение коммуникативными умениями и навыками.

Эстетический потенциал:

- умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты,
- проявление индивидуального своеобразия в восприятии мира.

Физический потенциал:

- стремление к физическому совершенству;
- привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

При разработке образовательной программы учтены:

- возможности образовательной среды;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

1.2.1. Общие положения

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность: Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвигание гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности;

учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты.

Завершив освоение Программы СОО выпускниками 3 ступени МБОУ Гимназия № 21 г. Батайска должны быть достигнуты следующие результаты:

Личностные результаты, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

Метапредметные результаты, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Предметные результаты, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;
- сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского

- общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания - науки, искусства, морали, религии, правосознания, своего места в поликультурном мире;
 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.);
 - сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
 - сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
 - сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг и др.);
 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - сформированность основ эстетического образования, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе;
 - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;
 - осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;
 - сформированность основ экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;
 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни - любви, равноправия, заботы, ответственности - и их реализации в отношении членов своей семьи.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно

- осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;
 - готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
 - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;
 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования устанавливаются на интегрированном, базовом и профильном уровнях, ориентированных на приоритетное решение соответствующих комплексов задач.

Предметные результаты на интегрированном уровне должны быть ориентированы на освоение обучающимися в рамках интегрированных курсов ключевых теорий, идей, понятий, фактов и способов действий совокупности предметов, относящихся к единой предметной области и обеспечивающих реализацию мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач общего образования, формирование общей культуры обучающихся на основе освоения ими относящихся к отдельным областям знаний.

Предметные результаты на базовом уровне должны быть ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, поддержки

избранного обучающимися направления образования, обеспечения академической мобильности.

Предметные результаты на профильном уровне должны быть ориентированы на более глубокое, чем это предусматривается базовым уровнем, освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, подготовки к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) образования соответствуют обязательному минимуму содержания основных программ среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников, утвержденных приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования». Требованиям к уровню подготовки конкретизированы в учебных программах по всем предметам.

1.2.3. Формирование учебных умений, навыков и способов деятельности

Программа формирования учебных умений, навыков и способов деятельности определяет содержание деятельности педагогического коллектива гимназии по реализации развивающего потенциала общего образования, формированию у обучающихся системы универсальных учебных действий и обеспечению достижения ими личностных и метапредметных планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Программа конкретизирует требования федерального государственного образовательного стандарта, федерального компонента государственного образовательного стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для планирования образовательной деятельности гимназии.

Программа УУН призвана обеспечивать:

- развитие у обучающихся способности к самосознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике; самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к построению индивидуальной образовательной траектории;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий,
- формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-

исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т.д.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретённых обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего, послешкольного, образования и профессиональной деятельности..

Программа УУН разработана в соответствии с концептуальными идеями и целевыми ориентирами образовательной программы гимназии, принципами компетентностного и системно-деятельностного подходов к обучению. Программа предусматривает согласование различных видов деятельности, в ходе которых возможно формирование универсальных умений и навыков: учебная и внеурочная деятельность, учебно-исследовательская и проектная деятельность, занятия в системе дополнительного образования

Содержание документа строится с учётом оснащённости гимназии, возможного вклада каждого педагога, работающего на той или иной параллели, и отражает логику развёртывания образовательного процесса во временной перспективе.

Программа выступает инвариантной основой образовательного процесса, обеспечивающей формирование у гимназистов:

- **на ступени среднего (полного) общего образования:** способности к самосознанию, саморазвитию и самоопределению, мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к построению индивидуальной образовательной траектории; научного типа мышления, компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т.д.), опыта получения практико-ориентированного результата, применения обучающимися предметных знаний и опыта учебно-исследовательской и проектной деятельности; осознанного выбора дальнейшего, послешкольного образования и профессиональной деятельности,

Ценностные ориентиры Программы:

Ценностные ориентиры среднего (полного) общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- 1) *формирование основ гражданской идентичности личности* на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- 2) *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе:
- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- 3) *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- 4) *развитие умения учиться* как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- 5) *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности* как условия её самоактуализации:
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

1.2.4. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности определяет содержание деятельности педагогов гимназии по формировать у обучающихся соответствующих позиций планируемых результатов и призвана обеспечить интеграцию и синхронизацию

содержания различных учебных курсов и предупредить дублирование действий педагогов различных предметов, в части, освоения обучающимися элементов ИКТ-компетентности;

Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности разработана с учётом специфики каждого учебного предмета и возможностей материально-технической базы гимназии.

Ориентировка школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на всех ступенях общего образования.

В ИКТ компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями гимназистов.

При освоении *личностных действий* ведётся формирование:

- критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении *регулятивных универсальных учебных действий* обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении *познавательных универсальных учебных действий* ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана.

Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание курсов, кружков, внеклассной и внеурочной деятельности гимназистов.

Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности включает следующие разделы.

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации.

Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш-карт).

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов.

Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности. Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ (электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр.).

Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде.

Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Формирование того или иного элемента или компонента ИКТ компетентности реализуется средствами различных учебных предметов с учётом необходимости создания для учащихся возможностей их применения. Тем самым обеспечивается:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

1.2.5. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*
- *использовать догадку, озарение, интуицию;*
- *использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*
- *использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;*
- *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*
- *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*
- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

Система оценки и учёта результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального, основного и среднего (общего) образования в МБОУ Гимназия № 21 строится на основе нормативно-правовых документов Министерства образования и науки РФ, департамента образования, культуры и молодежной политики Ростовской области, Устава гимназии, требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов и характеристик результативности образовательного процесса, предусмотренных учебными программами по предметам учебного плана, дополнительными образовательными программами и целевыми программами реализуемыми в гимназии с учётом методических рекомендаций Минобрнауки России от 04.03.2010 года № 03-413.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения образовательной программы гимназии, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основные образовательные программы по ступеням обучения) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Модернизация общего образования предполагает определение системы оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы в формате накопительной оценки (отход от традиционной пятибалльной оценки). В процессе оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)

Целями системы оценки и учёта образовательных результатов обучающихся являются:

- повышение качества образования;
- установление единых требований к выставлению отметок и оценки учебных достижений;
- повышение у обучающихся мотивации к учению;
- установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам базисной и инвариантной части учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями;
- контроль за выполнением учебных программ и календарных планов изучения отдельных предметов;
- повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений гимназиста.

Система оценки и учёта образовательных результатов обучающихся отличается вариативностью и многоаспектностью. Качество образования анализируется и

оценивается педагогическим коллективом гимназии с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций и включает в себя оценку:

- достижений обучающихся в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- уровня развития личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- уровня учебной зрелости;
- уровня готовности к решению жизненно важных задач;
- уровня творческой активностью обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Достижения обучающихся определяются:

- по результатам контроля знаний;
- по динамике успеваемости от первой четверти к окончанию года;
- по результатам участия в олимпиадах и конкурсах разных уровней;
- по результатам психолого-педагогической диагностики.

Основным компонентом действующей системы оценки и учёта и оценки образовательных результатов обучающихся является **аттестация**.

Аттестация - это оценка качества усвоения обучающимся содержания конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе или по окончании их изучения по результатам проверки (проверок).

Виды аттестации: итоговая, завершающая, промежуточная, тематическая, текущая.

Итоговая аттестация - это оценка знаний выпускников по данному предмету (дисциплине) по завершении уровней образования - основного общего, среднего (полного) общего образования.

Цель итоговой аттестации обучающихся – определение уровня соответствия их знаний государственным образовательным стандартам независимой государственной аттестационной службой. Проводится на основании соответствующих государственных нормативных документов.

Промежуточная аттестация - это оценка качества усвоения обучающимся содержания какой-либо части (частей), темы (тем) конкретной учебной дисциплины, предмета по окончании их изучения по итогам учебного периода (четверти, полугодия, года) по результатам проверки (проверок). Проводится учителем данной учебной дисциплины, предмета или комиссией (в случае введения переводных экзаменов по итогам года по данному предмету, дисциплине).

Тематическая аттестация - это оценка качества усвоения обучающимся содержания какой-либо части (темы) конкретной учебной дисциплины, по окончании их изучения по результатам проверки (проверок). Проводится учителем данной учебной дисциплины, предмета.

Текущая аттестация- это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе её изучения обучающимся по результатам проверки (проверок). Проводится учителем данной учебной дисциплины, предмета.

Метод проведения аттестации: проверка педагогом или группой педагогов (комиссией) качества усвоения программного материала обучающимися.

При аттестации в гимназии используется пятибалльная **система оценивания**.

Виды проведения проверок: письменная, устная, комбинированная.

- письменная - предполагает письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты.

- устная - предполагает устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования.
- комбинированная - предполагает сочетание письменного и устного видов.

Формы проведения проверки качества усвоения обучающимися программного материала:

- *итоговой аттестации* - экзамен. Число экзаменов определяется нормативными документами;
- *промежуточной аттестации* – экзамен;
- *текущей аттестации* - поурочная оценочная деятельность результатов различных видов деятельности учащихся.

Организация и порядок проведения аттестации.

Итоговая аттестация проводится согласно Положению об итоговой аттестации в сроки, определяемые департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области или управлением образования администрации города Белгорода.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в сроки, определяемыми гимназией. Оценки по предметам, дисциплинам за учебный период выставляются за 2 дня до его окончания. Если промежуточная аттестация завершается переводным экзаменом по предмету, дисциплине, то по окончанию экзамена. Вопрос о необходимости проведения переводных экзаменов, перечень классов, предметов, дисциплин, формах и сроках решается на заседании педагогического совета гимназии. В начальной школе (во втором классе со второго полугодия) и в 5-9 классах промежуточная аттестация осуществляется за каждую четверть и год; в 10-11 классах - за каждое полугодие и год. В конце четверти, полугодия, года (если не сдаются переводные экзамены) администрация гимназии имеет право осуществлять контроль знаний, умений и навыков обучаемых, используя приемлемые формы и методы, в соответствии с планом контроля и графиком, который составляется зам. директора по учебно-воспитательной работе не позднее, чем за 2 недели до начала их проведения. Для избегания перегрузки обучающихся в конце четверти, полугодия, года разрешается проведение контрольных работ и зачетов не более одних в день. Время проведения итоговых контрольных работ определяется общешкольным графиком. При наличии медицинского заключения у обучающегося, освобождающегося от занятий по какому-либо предмету, дисциплине по состоянию здоровья на весь учебный период, в классном журнале делается запись «освобожден(а)». Обучающийся, не аттестованный по данному предмету в связи с медицинским освобождением, не считается неуспевающим. Восполнение обучающимися знаний материала пропущенного по уважительной причине, производится самостоятельно, на индивидуальных консультациях и в каникулярное время с обязательной его аттестацией. Обучающиеся переводных классов, не освоившие программу по одному или двум предметам, могут получать летние задания с обязательной переаттестацией в июне или августе. В исключительных случаях летние задания неуспевающим или не аттестованным обучающимся более чем по 2 предметам могут быть даны только при наличии специального решения педсовета. Решение педагогического совета доводится до сведения родителей (законных представителей) классными руководителями. Итоги промежуточной аттестации выставляются в журналы, дневники обучаемых, доводятся до сведения родителей. Годовые оценки по предметам, дисциплинам, запись о переводе (повторном обучении) заносятся классными руководителями в классный журнал и личные дела обучаемых по окончанию учебного года. Исключением в этом случае являются оценки по предметам, дисциплинам, по которым данному обучаемому даны летние задания. Окончательная оценка по ним выставляется после выполнения задания.

Тематическая аттестация осуществляется учителем на основании текущей аттестации, оценки (оценок) полученных обучающимся при проверке усвоения всей темы по окончанию её изучения (если таковая проводилась).

Оценка качества знаний и умений обучающихся проводится в форме:

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- диагностических контрольных работ;
- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- творческих работ.

Отметка – это результат оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах.

Принципы выставления школьной отметки:

- справедливость и объективность – это единые критерии оценивания ЗУНов учащихся, известные ученикам заранее;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- гласность и прозрачность – это доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;
- незыблемость – выставленная учителем отметка не должна подвергаться сомнению каждой из сторон (даже в случае конфликтной ситуации и создания конфликтной экзаменационной комиссии, экзаменатор замене не подлежит).

Функции отметки

- нормативная (сравнение с нормативом, утвержденным Стандартом);
- информативно-диагностическая (показывает, на сколько глубоко изучен материал, каковы затруднения, пробелы в знаниях учащихся);
- стимулирующе-мотивационная.

Критерии выставления отметок

Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания - полнота знаний, их обобщенность и системность:

- полнота и правильность – это правильный, полный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

Виды отметок

Текущие отметки выставляются учителем ежеурочно по достижению обучающимися поставленных на уроке целей.

Тематическая отметка (бальная оценка) выставляется учителем после изучения большой темы или раздела.

Полугодовая отметки выставляются за три дня до окончания учебной четверти, полугодия как среднее арифметическое, полученных обучающимся текущих отметок с учётом значимости тематических отметок и отметок за контрольные и проверочные работы.

Годовая отметка выставляется на основании отметок за I, II полугодие.

Пересмотр четвертных, полугодовых, годовых и итоговых отметок не допускается.

Учитель-предметник имеет право освободить ученика от сдачи экзамена и выставить ему «автоматом» пятерку в случае, если обучающийся имеет отличные отметки по данному предмету.

Оценивание – процесс соотношения полученных результатов и запланированных целей.

Итогом акта оценивания учителем результатов учебной деятельности ученика является оценка, которая в зависимости от уровня и способа отражения отношений может выражаться знаком и интенсивностью эмоционального переживания, его вербальной версией, оценочным суждением.

Оценка учебных достижений – это процесс, по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемыми целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности.

Оценка – это мнение о ценности, уровне или значении кого-нибудь, или чего-нибудь; это словесная характеристика результатов действия ("*молодец*", "*оригинально*", "*а вот здесь не точно, потому что*").

Задачи оценки:

- формирование и корректировка ценностных отношений учеников;
- формирование у учеников адекватной самооценки.

Принципы оценки:

- объективность;
- эмоциональность;
- адекватность;
- может даваться любому действию ученика, особенно успешному.

Функции оценки:

- *ориентирующая* – содействует осознанию учеником результатов процесса деятельности и пониманию собственной роли в нём.
- *информирующая* – даёт информацию об успехах и нереализованных возможностях ученика.
- *корректирующая* – способствует изменению действий ученика, его установок, взглядов.
- *воспитывающая* – создаёт условия для воспитания качеств личности, проявления чувств и т.д.
- *социальная* – влияет на самооценку, статус ученика в коллективе сверстников.
- *диагностическая* – определяет уровень знаний, сформированность умений, качеств личности.
- *стимулирующая* – способствует созданию успеха, поддержанию интереса к деятельности и т.п.

Учёт внеучебных достижений обучающихся

Под *внеучебными достижениями* обучающихся понимается приобретение ими личного опыта успешной образовательной, профессиональной и иной социально значимой деятельности в рамках:

- реализации индивидуальных и групповых образовательных творческих проектов (работ), не предусмотренных соответствующими образовательными программами в качестве обязательных; освоения учебных курсов (дополнительных образовательных программ) по выбору обучающихся; деятельности органов самоуправления, предусмотренных Уставом гимназии, детских и подростковых организаций, действующих в гимназии, а также созданных этими органами самоуправления (организациями) комитетов, комиссий, рабочих групп и иных формирований; образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей (школах, студиях, клубах и др.) независимо от их ведомственной принадлежности и места нахождения.

Формы фиксации внеучебных достижений обучающихся

Основной формой фиксации результатов внеучебных достижений обучающихся является их индивидуальный «портфолио».

Основной целью «портфолио» является развитие самостоятельности обучающихся и повышение уровня объективности в оценке деятельности их деятельности, формирование в ученическом коллективе конкурентной среды.

Основными задачами «портфолио» являются:

- систематизация контроля за различными видами деятельности учащихся, включая учебную, внеучебную, научную, творческую, спортивную деятельность;
- создание условий для индивидуальной оценки деятельности каждого учащегося;
- организация сравнения результатов деятельности учащихся с помощью разработанной шкалы баллов «портфолио»;
- развитие навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся.

Структура «портфолио»:

I раздел «Мой портрет» (информация о владельце);

II раздел «Портфолио документов» (дипломы, грамоты, результаты тестирования, сертификаты о прохождении курсов по предмету);

III раздел «Портфолио работ» (творческие, исследовательские, проектные и другие работы обучающихся);

IV раздел «Портфолио отзывов» (рецензии, отзывы, резюме, рекомендательные письма).

При наличии соответствующих информационно-технических возможностей индивидуальный портфолио обучающегося может вестись в электронном виде.

Индивидуальный портфолио ведется обучающимися лично при организационно-методической поддержке классного руководителя, учителя-предметника.

Порядок оформления портфолио:

- обучающийся оформляет портфолио в соответствии с принятой в гимназии структурой, имеет право включать в портфолио дополнительные разделы, материалы, элементы оформления, и т.п., отражающие его индивидуальность;
- классный руководитель оказывает помощь обучающимся по формированию портфолио, в случае необходимости привлекая педагогических работников гимназии.

Внеучебные достижения обучающихся **учитываются (принимаются во внимание):**

- при текущей, промежуточной аттестации по основным образовательным программам, реализуемым в гимназии;
- при принятии решений о переводе обучающегося на обучение по индивидуальному учебному плану, а также об изменении формы освоения основной образовательной программы;
- при принятии решений о поощрении (материальном и моральном стимулировании) обучающихся по основаниям, предусмотренным правилами поведения обучающихся общеобразовательного учреждения и (или) иными локальными нормативными актами гимназии.

Решение об учете (принятии во внимание) внеучебных достижений обучающихся при текущей аттестации обучающихся принимается учителями и может выражаться в повышении текущей отметки за выполнение работ, предусмотренных учебной программой по данному предмету (образовательной области), либо выставлении отдельной текущей отметки.

Заполняет «портфолио» учащийся под руководством классного руководителя.

Участие и информация о присвоении призовых мест в конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях должны быть подтверждены документально (грамоты, дипломы, свидетельства, удостоверения и т.д.).

II. Содержательный раздел

2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов.

Обучение на ступени среднего (полного) общего образования в гимназии осуществляется по образовательным программам образовательных областей «Филология», «Математика», «Обществознание», «Естествознание» «Искусство», «Физическая культура», «Астрономия» конкретизируемых в образовательных компонентах (предметах) федерального, регионального и школьного компонентов учебного плана.

Содержание предметов образовательной области **«Филология»** призвано обеспечить:

- сформированность гражданской, социальной и этнической идентичности;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность умений написания текстов по различной проблематике на русском и родном языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- сформированность устойчивого интереса к чтению, как способа познания других культур, уважительного отношения к ним;
- развитие эмоциональной сферы в процессе личностного восприятия литературы;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

Изучение предметной области **«Математика»** должно обеспечить:

- сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
- сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Изучение предметной области **«Обществознание»** должно обеспечить:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;
- осознание своей роли в развитии России; понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умения оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

- формирование и развитие целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий, окружающей действительности, человеческого фактора;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Изучение образовательной области «**Естествознание**» должно обеспечить:

- сформированность основ целостной научной картины мира;
- формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию; сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Изучение предметов образовательной области «**Физическая культура**» должно обеспечить:

- понимание и принятие ценности человеческой жизни, личной ответственности за собственную жизнь и здоровье;
- сформированность навыков здорового и безопасного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Изучение **предметов (курсов) по выбору** должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Программа СОО реализуется гимназией через учебный план, программы учебных предметов, программы дополнительного образования и модули комплексных целевых программ, обеспечивающих воспитание, развитие и социализацию обучающихся.

Учебный план 3-й ступени обучения (старшая школа) обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания основных программ общего образования и

требований к уровню подготовки выпускников, установленных федеральным государственным стандартом 2004 года и ориентирован на:

Учебный план старшей школы построен на принципе профильного обучения.

Профильный уровень предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

В МБОУ Гимназия № 21 г. Батайска профильное обучение имеет следующие цели:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников гимназии к освоению программ высшего профессионального образования.

В 10 - 11-х классах гимназии реализуется **общеобразовательный и социально-правовой профили**.

Федеральный компонент представлен в полном объёме предметами следующих образовательных областей:

- **филология** - русский язык, литература, иностранные языки: английский (профильное изучение), немецкий язык;
- **математика** – алгебра и начала математического анализа, геометрия, информатика и ИКТ;
- **обществознание**- история России, всеобщая история, обществознание;
- **естествознание** – биология, химия, физика и астрономия;
- **искусство** – мировая художественная культура;
- **физическая культура** - физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий; для развития познавательной мотивации и интереса обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности.

2.2.Стандарты среднего общего образования

СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Базовый уровень

Изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении;

языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально- деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;
- самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств;
- совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства. Специфические требования для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения:
 - осознавать национальное своеобразие русского и родного языков, различия их фонетической, лексической и грамматической систем;
 - вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;
 - переводить с родного языка на русский тексты разных типов.

СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Базовый уровень

Изучение литературы на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно - выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно - историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Базовый уровень

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике,

формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в

отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

Базовый уровень

Изучение математики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- **овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен

знать/понимать (помимо указанных в данном разделе знаний, в требования к уровню подготовки включаются также знания, необходимые для освоения перечисленных ниже умений):

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

Алгебра

уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

Функции и графики

уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику *и в простейших случаях по формуле* (требования, выделенные курсивом, не применяются при контроле уровня подготовки выпускников профильных классов гуманитарной направленности) поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

– решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

Начала математического анализа

уметь

- вычислять производные и *первообразные* элементарных функций, используя справочные материалы;

- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и *простейших рациональных функций* с использованием аппарата математического анализа;

- *вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;*

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

Уравнения и неравенства

уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, *простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;*

- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;

- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– построения и исследования простейших математических моделей;

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

- анализа информации статистического характера;

Геометрия

уметь

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении;*

- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
 - *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;*
 - решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
 - использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
 - проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
 - вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.
 - исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
 - вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ

Базовый уровень

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИСТОРИИ

Базовый уровень

Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Базовый уровень

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ГЕОГРАФИИ

Базовый уровень

Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально - экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы,

диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО БИОЛОГИИ

Базовый уровень

Изучение биологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;

- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

- биологическую терминологию и символику;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- описывать особей видов по морфологическому критерию;

- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные

экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек

(курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФИЗИКЕ

Базовый уровень

Изучение физики на базовом уровне в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы знаний о современной физической картине мира, в основе которой лежат фундаментальные законы и принципы; ознакомление с наиболее важными открытиями в области физики, историей развития и становления физических идей;
- углубление представлений о физических методах познания природы для приобретения умений применять их в практической жизни, устанавливать достоверность фактов путем наблюдений, измерений и обработки полученных данных, выдвигать гипотезы и строить модели, объясняющие причины наблюдаемого явления; проверять гипотезы в эксперименте;
- овладение умениями применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний в повседневной жизни; понимания роли и значения физики в развитии современных технологий, решении проблем энергетики, защиты окружающей среды;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе самостоятельного приобретения новых знаний по физике в соответствии с жизненными потребностями; использования современных информационных технологий для поиска и переработки учебной и научно-популярной информации физического содержания;
- воспитание убежденности в познаваемости законов окружающего мира и возможности использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; воспитание духа сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания, стремления к достоверности предъявляемой информации и обоснованности высказываемой позиции, готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- приобретение компетентности в использовании физических знаний и умений при решении жизненных проблем и практических задач, связанных со сбережением энергетических ресурсов, рациональным природопользованием, обеспечением безопасности жизнедеятельности человека и общества.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ СТАРШЕЙ ШКОЛЫ

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен

Знать и понимать:

- смысл физических понятий (физическое явление, физическая модель, гипотеза, закон, принцип, постулат, теория, вещество, электромагнитное поле, квант, фотон, атом, атомное ядро, элементарная частица, планета, звезда, галактика, Вселенная);
- вклад ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики (И. Ньютон - законы динамики и всемирного тяготения; А. Эйнштейн - теория относительности; М. Фарадей, Д. Максвелл - концепция электромагнитного поля и законы электродинамики; М. Планк, Н. Бор - идея квантования, квантовые постулаты).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел (движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; необратимость тепловых процессов; распространение электромагнитных волн; интерференцию и дифракцию света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект);

- владеть простейшими процедурами установления физических фактов;
 - отличать гипотезы от научных теорий;
 - делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных таблицей, графиком или диаграммой;
 - приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- завершающим этапом процесса познания является практическое применение полученных знаний.

Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни (быть компетентным в решении жизненных задач, актуальных проблем сохранения окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности):

- приводить примеры практического использования: физических знаний, достижений классической механики для развития современной техники и космонавтики; законов термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетики и лазеров;
- правильно использовать изученные физические приборы и технические средства, бытовые электроприборы, соблюдать правила безопасного обращения с электропроводкой.

СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АСТРОНОМИИ

Базовый уровень

Изучение астрономии на базовом уровне среднего полного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;
- формирование научного мировоззрения;
- формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ХИМИИ

Базовый уровень

Изучение химии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

- называть изученные вещества по "тривиальной" или международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно- популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета);

использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Базовый уровень

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;
- репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Базовый уровень

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни

Подходы к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья

Решение проблемы воспитания и образования детей с ограниченными возможностями здоровья является в наши дни актуальным в силу объективных сложностей социального функционирования и вхождения ребёнка в общество. Современный социальный заказ находит воплощение в двух основных подходах к обучению детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях: интеграционном и инклюзивном.

С точки зрения организации учебно-воспитательного процесса на сегодняшний день в нашей стране реализуются следующие модели интегрированного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья:

Временная частичная интеграция, при которой все воспитанники специальной группы(класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже 2-х раз в месяц для проведения совместных различных мероприятий воспитательного характера.

Постоянная частичная интеграция эффективна для тех детей, которые способны на равнее с нормально развивающимися сверстниками овладеть небольшой частью необходимых умений и навыков, проводить с ними только часть учебного и внеклассного времени;

Постоянная полная интеграция может быть эффективна для детей, которые по уровню психофизического и речевого развития соответствуют возрастной норме и психологически готовы к совместному со здоровыми сверстниками обучению. Такие дети по 1–2 человека включаются в обычные классы школы, при этом они обязательно должны получать коррекционную помощь либо по месту обучения (например, дети с нарушениями речи в логопункте детского учреждения), либо в группе кратковременного пребывания специального детского сада или школы, либо в разнообразных центрах (например, дети с нарушенным слухом в сурдологических кабинетах системы здравоохранения);

Постоянная неполная интеграция для тех детей, чей уровень психического развития несколько ниже возрастной нормы, кто нуждается в систематической и значительной коррекционной помощи, но при этом способен в целом ряде предметных областей обучаться совместно и на равнее с нормально развивающимися сверстниками, а так же проводить с ними большую часть внеклассного времени;

Эпизодическая интеграция– целенаправленная организация минимального социального взаимодействия детей с ограниченными возможностями здоровья со сверстниками.

Перечисленные модели ориентированы на обеспечение возможности подобрать каждому ребенку ту форму интеграции, которая доступна и полезна для его психического развития, образования и формирования жизненной компетенции. Реализация всех этих моделей предполагает обязательное руководство процессом интеграции со стороны учителя-дефектолога, который помогает массовым педагогам в организации воспитания и обучения ребенка с отклонениями в развитии в коллективе здоровых сверстников.

Инклюзивное образование

В основу инклюзивного образования положена идеология, *которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создаёт особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.*

Обоснование необходимости инклюзивного образования:

- обязательства по правам человека и правам детей должны рассматриваться в равной степени;

- анализ того, что отвечает истинным интересам каждого ребенка, определяет, что именно является для него благом. Факты говорят, что институциональная опека далеко не всегда отвечает интересам опекаемых людей;

- анализ данных говорит о том, что социальные услуги улучшаются в результате того, что становятся более гибкими и адаптируемыми.

Согласно ключевым принципам инклюзивного образования

- дети ходят в местные (находящиеся рядом с домом) детский сад и школу;

- программы раннего вмешательства осуществляются на основе принципа инклюзии и готовят к интегративному (в российской практике «комбинированному») детскому саду;

- методология разрабатывается для поддержки в обучении детей с различными способностями (таким образом, улучшается качество обучения не только детей с особыми потребностями, но и показатели всех детей);

- все дети участвуют во всех мероприятиях, где класс и школьная среда (спортивные мероприятия, представления, конкурсы, экскурсии и пр.) являются инклюзивными;

- индивидуальное детское обучение

поддерживается совместной работой учителей, родителей и всеми теми, кто может оказать такую поддержку.

Таким образом, инклюзия–это процесс развития предельно доступного образования для каждого в доступных школах и образовательных учреждениях, формирование процессов обучения с постановкой адекватных целей всех учеников, процесс ликвидации различных барьеров для наибольшей поддержки каждого учащегося и максимального раскрытия его потенциала. Это процесс развития *общего образования*, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями. Инклюзивное пространство подразумевает открытость и доступность не только для детей, но и для взрослых. Если преподавание и обучение станут более эффективными в результате изменений, которые внедряет инклюзивное образование, тогда выиграют все дети, а не только дети с особыми потребностями.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени

Общие положения

Программа духовно-нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназия №21 г. Батайска (далее – Программа РДШ) определяет содержание и условия организации в гимназии воспитательного процесса на ступенях начального, основного и среднего (полного) общего образования и направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Программа РВС разработана в соответствии с требованиями действующих федеральных государственных образовательных стандартов на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России отражает характер современного национального воспитательного идеала; цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

При разработке Программы РДШ учтены особенности школьного образования. Ребёнок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. При этом особое значение имеют следующие друг за другом переходы от детства к подростковому возрасту, а затем к юности. «Перестройка потребностей и побуждений, переоценка ценностей, — утверждал Л. С. Выготский, — есть основной момент при переходе от возраста к возрасту».

Программа РДШ представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия гимназии с другими субъектами социализации — семьёй, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Реализация Программы РДШ предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник гимназии, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих **принципов**:

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
- социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Программа РДШ реализуется гимназией в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами гимназии.

Цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающихся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации

Социализация - процесс становления личности, ее обучения, воспитания и усвоения социальных норм, ценностей, установок, образцов поведения, присущих данному обществу и способствующий интеграции индивида в общество, а также в различные типы социальных явлений.

Общей целью системы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации является воспитание, социально-педагогическая поддержка процесса становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

В сфере личностного развития система духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должна обеспечить:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности,

- формирование социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- воспитание трудолюбия, бережливости, жизненного оптимизма, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- воспитание свободолюбия как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

В сфере общественных отношений система духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должно обеспечить:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- поддержание межэтнического мира и согласия;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

В сфере государственных отношений система духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должна содействовать:

- формированию мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни,

- повышению доверия к государственным институтам со стороны граждан и общественных организаций.

Конечным ориентиром системы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации выступает **нравственный портрет идеально воспитанного выпускника гимназии:**

- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- соблюдающий нормы и правила общения;
- проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;
- умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- честный и справедливый;
- творящий и оберегающий красоту мира;
- доброжелательный, обладающий коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе города Батайска и Ростовской области
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России, и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Ростовской области и города Батайска;
- стремление активно участвовать в делах класса, гимназии, семьи, своего города;
- любовь к образовательному учреждению, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;

- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, учителей, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физической культурой.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценностные установки духовно-нравственного развития воспитания и социализации обучающихся

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Соответственно традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

- **патриотизм** — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших;
- **труд и творчество** — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- **наука** — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **традиционные российские религии** — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

- **природа** — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников, т.е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся. Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов — участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений. Ведущая, содержательно определяющая роль в создании уклада школьной жизни принадлежит субъектам образовательного процесса.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

По направлению: *«Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека»*

Содержание деятельности:

- ознакомление обучающихся с символикой Российской Федерации (Герб, Флаг, Гимн); символами Ростовской области – (Герб, Флаг); символами города Батайска (Герб, Флаг);
- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина;
- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России.
- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников.
- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина
- включение обучающихся в деятельность, стимулирующую получение ими первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни.
- развитие школьного самоуправления, в начальной школе «соуправления».

Организационные формы: беседы с учащимися; просмотр кинофильмов; экскурсии по историческим и памятным местам; сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания; творческие конкурсы, фестивали, праздники, посвященные государственным праздникам; познавательные-развлекательные мероприятия; туристско-краеведческие экспедиции; изучение вариативных учебных дисциплин; социальные проекты и мероприятия; встречи с ветеранами и военнослужащими; проектная деятельность; организация участия обучающихся в деятельности детских организациях и органах школьного самоуправления, школы актива; встречи с интересными людьми; круглые столы; коллективные творческие дела.

Традиционные дела

- историко-патриотическая молодежная акция «Я – гражданин», посвященная Дню Конституции;
- мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы;
- празднование Дня музеев;
- День города Батайска;
- месячник правовой культуры «Я – человек, я – гражданин!»;
- День народного единства;
- уроки мужества, посвященные Дню защитника Отечества;
- городской конкурс детского творчества «Защитникам Отечества, посвящается»;
- спортивная эстафета «А ну-ка мальчики!»
- встреча с ветеранами ВОВ и локальных войн;
- спортивные соревнования между юношами 9-11 классов и служащими ВДВ части Авиагородка;
- поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда;
- конкурсы чтецов;
- митинг, посвященный Дню памяти воинов-интернационалистов;
- митинг памяти, посвященный погибшим в годы ВОВ;

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- организация встреч учащихся гимназии с родителями-военнослужащими;
- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;

- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музей-диораму;
- совместные проекты.

По направлению: *«Воспитание нравственных чувств и этического сознания»*

Содержание деятельности:

- ознакомление обучающихся с базовыми ценностями отечественной культуры, традиционными моральными нормами российских народов.
- ознакомление обучающихся с традиционным религием.
- ознакомление с нормами морально-нравственного поведения, правила поведения в гимназии, общественных местах;
- обучение распознаванию хороших и плохих поступков.
- содействие в овладении гимназистами навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым
- стимулирование проявления обучающимися милосердия, заботливого, бережного, гуманного отношения ко всему живому.
- содействие проявлению обучающимися нравственных взаимоотношений в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье.

Организационные формы – беседы; экскурсии в места богослужения; добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников; встречи с религиозными деятелями; уроки этики; игровые программы, позволяющие школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей; благотворительные акции, проекты; посильное участие в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе; открытые семейные праздники; беседы о семье, о родителях и прародителях; выполнение и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов; проведение других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями.

Традиционные дела:

- уроки нравственности;
- поздравление бабушек и дедушек с праздниками;
- благотворительная акция «Дети – детям»;
- изготовление Новогодних игрушек для украшения гимназии;
- акция милосердия «От сердца – к сердцу»;
- праздник микрорайона «Масленица»;
- праздник микрорайона, посвященный Новому году и Рождественским праздникам;
- праздничные мероприятия, посвященные 8 Марта;
- изготовление поздравлений для ветеранов учительского труда ко Дню учителя;

Совместная деятельность семьи и школы:

- оформление информационных стендов;
- тематические родительские собрания;
- участие родителей в работе Совета гимназии;
- организация совместных экскурсионных походов, посещение театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах и акциях, проводимых в гимназии;
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);

изучение мотивов и потребностей родителей.

По направлению: **«Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни»**

Содержание деятельности:

- формирование первоначальных представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.
- формирование первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности.
- включение обучающихся в деятельность призванную обеспечить приобретение ими опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду.
- организация участия обучающихся в различных видах общественно полезной деятельности на базе гимназии и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов;
- содействие в приобретении гимназистами умений и навыков самообслуживания в школе и дома;
- организация участия гимназистов во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни

Организационные формы - экскурсии по микрорайону, городу с целью знакомства с различными видами труда; экскурсии на производственные предприятия с целью ознакомления с различными профессиями, встречи с представителями разных профессий; презентации профессий; сюжетно-ролевые экономические игры; праздники труда; ярмарки, конкурсы, выставки декоративно-прикладного творчества; презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде; природоохранительная деятельность; работа в творческих и учебно-производственных мастерских; трудовые акции; деятельность творческих общественных объединений; самообслуживание; дежурство по классу; персональные выставки, презентации, творческие отчеты; проектная деятельность; дискуссии, форумы, вечера; классные собрания; собрания детей и родителей; походы; экскурсии; встречи с интересными людьми.

Традиционные дела:

- изготовление открыток, сувениров ко Дню Учителя;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом;
- изготовление игрушек для украшения гимназии на Новогодние праздники;
- трудовые десанты по благоустройству территории гимназии;
- экскурсии на Батайский хлебокомбинат;
- акция по сохранению учебников.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие родителей в субботниках по благоустройству территории гимназии;
- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
- совместные проекты с родителями конкурс «Домик для птиц»;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.

По направлению: **«Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни»**

Содержание деятельности:

- формирование у обучающихся знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;
- формирование знаний о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;
- включение обучающихся в деятельность по практическому освоению методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки;
- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- формирование навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды);
- формирование навыков экологически грамотного питания;
- охват обучающихся здоровьесберегающими формами досуговой деятельности;
- формирование у обучающихся элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, психического (душевного) и социального (здоровья семьи и школьного коллектива);
- формирование знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Организационные формы - уроки физической культуры; беседы; просмотр учебных фильмов; внеклассные мероприятия; встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью; занятия в спортивных секциях, школах; выступление агитбригад; подвижные игры, туристические походы; спортивные соревнования; игровые и тренинговые программы в системе взаимодействия гимназии и медицинских учреждений; соблюдение санитарно-гигиенических требований; проведение подвижных перемен; оборудование зон для активного отдыха

Традиционные дела:

- Дни здоровья;
- гимназическая спартакиада;
- спортивные праздники;
- игра «Мы выбираем здоровье»;
- профилактическая программа «За здоровый образ жизни»;
- встречи-беседы с медицинскими работниками;
- туристические походы.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие родителей в спортивных соревнованиях;
- организация встреч-бесед с родителями;
- спортивный праздник «Папа, мама, Я – спортивная семья»;
- родительские собрания по вопросам профилактики табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- консультации психолога, логопеда, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся.

По направлению: **«Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)».**

Содержание деятельности:

- формирование у обучающихся элементарных представлений об экокультурных

ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой;

- включение обучающихся в деятельность, способствующую приобретению ими первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе;
- организация участия детей в природоохранительной деятельности;
- организация активного участия гимназистов в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;
- стимулирование усвоения в семье позитивных образцов взаимодействия с природой;
- содействие в расширении у детей опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участия вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства.

Организационные формы – организация изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин; беседы; просмотр учебных фильмов; экскурсии; прогулки; туристические походы и путешествия по родному краю; работа на пришкольном участке; экологические акции, десанты, высадка растений; создание цветочных клумб; очистка доступных территорий от мусора; подкормка птиц; организация деятельности школьных экологических отрядов, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;

Традиционные дела:

- День птиц;
- экологический десант;
- экологическая тропа;
- туристические походы.
- «Школа экологической грамотности»;
- экскурсия в Ботанический сад ЮФУ;
- изготовление кормушек.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие родителей в экологических субботниках;
- совместные туристические походы;
- тематические классные родительские собрания;
- конкурс «Домик для птиц».

По направлению: **«Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)».**

Содержание деятельности:

- формирование у обучающихся элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России;
- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами;
- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду;
- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой;
- включение обучающихся в деятельность направленную на получение ими первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.

- Организационные формы – изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин; встречи с представителями творческих профессий; экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей; шефство над памятниками культуры вблизи гимназии; посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок; знакомство с картинами;; художественное образование; выставки семейного художественного творчества; музыкальные вечера; художественное оформление помещений

Ключевые дела:

- встреча с интересными людьми;
- просмотр спектакля;
- экскурсия в городской музей;
- конкурс рисунков;
- выставка декоративно-прикладного творчества.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий по историческим местам Батайска;
- совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в гимназии;
- участие в художественном оформлении классов, гимназии к праздникам, мероприятиям.

Совместная деятельность гимназии, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию воспитанию и социализации учащихся

Одним из механизмов реализации Программы является организация эффективного взаимодействия гимназии и семьи в целях духовно-нравственного развития воспитания и социализации учащихся в следующих направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов гимназии по итогам работы за год и т.п.
- совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (традиционный весенний спортивный праздник, театральные постановки ко дню учителя и дню мамы и т.п.);
- расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Управляющего совета гимназии, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне гимназии.

Гимназия в целях реализации Программы активно взаимодействует с социальными партнерами: Батайским Дворцом детского творчества, Домом технического творчества молодежи, Батайским городским музеем, МОУ ДОД ДЮСШ, Батайским городским бассейном, Отделом милиции УВД по г. Батайску, Центром «Перекресток», МДОУ ДОД ЦДО «Шаг в будущее», Центром «Выбор».

Ожидаемые результаты духовно–нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступенях начального, основного и среднего общего образования планируется достижение следующих результатов:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6) *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Наличие у выпускников основного общего образования способностей к саморазвитию и самовоспитанию, сформированных в системе воспитательной работы, позволит им успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся внешним условиям и обеспечит самореализацию, не вступая при этом в конфликт с обществом и государством.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

III. Организационный раздел.

3.1. Учебный план МБОУ Гимназия № 21 для 10-11-х классов (недельный) на 2017-2018 учебный год.

Классы	10-А				10-Б			
	Универсальный				Социально-правовой			
Учебные предметы	И	В	П	КОУ	И	В	П	КОУ
Русский язык	1			1	1			1
Литература	3				3			
Иностранный язык (английский/ немецкий)	3				3			
Алгебра и начала анализа	3				3			
Геометрия	1			1	1			1
Информатика и ИКТ		1		1		1		1
Всеобщая история				1			1	
История России	2						3	
Обществознание	2				2			
Право				1			2	
География		1				1		
Физика		2				2		
Химия		1		1		1		
Биология		1		1		1		
Мировая художественная культура		1				1		
Основы безопасности жизнедеятельности	1				1			
Физическая культура	3				3			
Элективные курсы: «Тайны текста. Теория и практика написания сочинения»				1				1
«Свои особенные ноты...»: художественный мир поэтов и писателей 19-20 вв.»				1				1
«Решение уравнений и неравенств с параметрами»				1				1
«Как стать успешным» (психолог)				1				1
ИТОГО:	19	7		11	17	7	6	7
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (6-дневная неделя)			18				20	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе			37				37	

Классы	11-А Универсальный				11-Б Социально-правовой			
	И	В	П	КОУ	И	В	П	КОУ
Русский язык	1			1	1			1
Литература			5				5	
Иностранный язык (английский) Второй язык (немецкий)	3				3			
Алгебра и начала анализа	3				3			
Геометрия	1			1	1			1
Информатика и ИКТ		1		1		1		1
Всеобщая история История России			1 3				1 3	
Обществознание	2				2			1
Право			2					
География		1				1		
Физика		2				2		
Химия		1				1		
Биология		1				1		
Мировая художественная культура		1				1		
Основы безопасности жизнедеятельности	1				1			
Физическая культура	3				3			
Элективные курсы: «Тайны текста. Теория и практика написания сочинений» «Русская литература. Классика и современность» «Решение задач по теории вероятности и комбинаторике»»				1 1				1 1
ИТОГО:	14	7	11	5	14	7	9	7
Часть, формируемая участниками образовательного процесса(6- дневная неделя)		23				23		
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	37				37			

3.1.1. Годовой календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	Начальное общее образование		Основное общее образования		Среднее общее образование	
	1 классы	2-4 классы	5 - 8 классы	9 классы	10 классы	11 классы
Начало учебного года	1 сентября					
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	6 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели	34 недели	34 недели	34 недели	34 недели
Промежуточная аттестация		14-21 мая	14-21 мая		15-20 мая	
Государственная итоговая аттестация				Согласно приказов Рособрнадзора, Минобрнауки РФ, Минобрнауки РО, Управления образования г.Батайска		Согласно приказов Рособрнадзора, Минобрнауки РФ, Минобрнауки РО, Управления образования г.Батайска
Окончание учебного года	25 мая	31 мая	31 мая	25 мая	31 мая	25 мая
Учебные четверти	1 четверть 01.09.17-27.10.17	1 четверть 01.09.17-27.10.17	1 четверть 01.09.17-27.10.17	1 четверть 01.09.17-27.10.17	1 полугодие 01.09.17-27.12.17	1 полугодие 01.09.17-27.12.17
	2 четверть 06.11.17-27.12.17	2 четверть 06.11.17-27.12.17	2 четверть 06.11.17-27.12.17	2 четверть 07.11.17-22.12.17	2 полугодие 09.01.18-31.05.18	2 полугодие 09.01.18-25.05.18
	3 четверть 09.01.18-	3 четверть 09.01.18-	3 четверть 09.01.18-	3 четверть 08.01.18-		

	23.03.18 4 четверть 02.04.18- 25.05.18	23.03.18 4 четверть 02.04.18- 31.05.18	23.03.18 4 четверть 02.04.18- 31.05.18	23.03.18 4 четверть 02.04.18- 25.05.18		
Каникулы Осенние	28.10. 2017 05.11.2017 (9 дней)	28.10. 2017 05.11.2017 (9 дней)	28.10. 2017 05.11.2017 (9 дней)	28.10. 2017 05.11.2017 (9 дней)	28.10. 2017 05.11.2017 (9 дней)	28.10. 2017 05.11.2017 (9 дней)
Зимние	28.12.2017 08.01.2018 (12 дней)	28.12.2017 08.01.2018 (12 дней)	28.12.2017 08.01.2018 (12 дней)	28.12.2017 08.01.2018 (12 дней)	28.12.2017 08.01.2018 (12 дней)	28.12.2017 08.01.2018 (12 дней)
Весенние	24.03.2018 01.04. 2018 (9 дней)	24.03.2018 01.04. 2018 (9 дней)	24.03.2018 01.04. 2018 (9 дней)	24.03.2018 01.04. 2018 (9 дней)	24.03.2018 01.04. 2018 (9 дней)	24.03.2018 01.04. 2018 (9 дней)
Летние	с 26 мая	с 1 июня	с 1 июня		с 1 июня	
Дополнительные каникулы для 1 класса	19.02.2018 25.02.2018 (7 дней)					

Учебные сборы					В соответствии с приказом Управления образования г.Батайска	
---------------	--	--	--	--	---	--

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования в гимназии.

Реализация Программы осуществляется на основе создания и совершенствования организационно-педагогических, научно-методических и материально-технических условий.

Интегративным результатом деятельности гимназии по созданию и совершенствованию условий обучения и воспитания является наличие комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

3.2.1 Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

Основными характеристиками качества кадрового обеспечения образовательного процесса в гимназии, в соответствии с требованиями Стандарта являются:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников;
- непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников

Показателями качественного кадрового обеспечения являются: полная (100%) укомплектованность кадрами по всем должностям; соответствие уровня квалификации работников квалификационным характеристикам по соответствующей должности; соответствие уровня квалификации работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей) и занимаемым ими должностям; своевременное (не реже одного раза в 3 года) единовременное или поэтапное освоение дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 108 часов;

Соответствие уровня квалификации работников квалификационным характеристикам по соответствующей должности и соответствие уровня квалификации работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей) устанавливается при их аттестации.

В целях повышения профессиональной компетентности педагогических кадров в гимназии функционирует система методической работы, целью которой является:

- обеспечение постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации Программы;

- стимулирование непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- повышение эффективности и качества педагогического труда;
- выявление, развитие и использование потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществление мониторинга результатов педагогического труда.
- организация участия членов педагогического коллектива в планировании, разработке и реализации образовательных программ, в инновационной и проектной деятельности;
- информирование педагогических работников о новых методиках, технологиях, формах организации и диагностике результатов образовательного процесса.
- содействие в создании программно-методического и научного обеспечении образовательного процесса
- создание условий для внедрения и распространения положительного педагогического опыта, инноваций, научно-исследовательской, опытно-экспериментальной и других видов творческой деятельности педагогов;
- содействие в организации рационального педагогического труда и саморазвитии педагогических кадров.

3.2.2 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса (**Приложение 1**);
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. (**Приложение 2**)

3.2.3 Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется исходя из расходных обязательств по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта, взятых гимназией на основе задания, которое формирует и утверждает Учредитель в соответствии с предусмотренными Уставом гимназии основными видами её деятельности.

Финансовое обеспечение осуществляется на основе регионального норматива, определяющего минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации в учебных заведениях Ростовской области образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта в расчёте на одного обучающегося в год, с учётом направленности образовательных программ, форм обучения, категории обучающихся, вида образовательного учреждения и иных особенностей образовательного процесса, а

также затрат рабочего времени педагогических работников на аудиторную и внеурочную деятельность с учетом компенсационных и стимулирующих выплат.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется в виде субсидий из бюджета г. Батайска.

План финансовой деятельности гимназии утверждается на календарный год и оформляется приложением к образовательной программе гимназии¹.

3.2.4 Материально-технические условия реализации программы среднего (полного) общего образования.

Гимназия расположена в типовом здании 1983 года постройки. Все учебные кабинеты и помещения, используемые для обеспечения комфортного пребывания детей в гимназии, соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и сотрудников.

В гимназии имеется водопровод, канализация, центральное отопление, система видеонаблюдения.

Инфраструктура гимназии позволяет полноценно реализовать комплекс мер по охране и укреплению здоровья школьников.

Гимназия имеет самостоятельный земельный участок, который имеет ограждение. На территории разбит сад, клумбы и цветники. Дорожки уложены тротуарной плиткой. Спортивно-игровые площадки имеют твердое покрытие, футбольное поле – травяной покров. В гимназии имеется необходимый набор помещений для организации образовательного процесса. Независимо от вида учебного помещения его оснащение призвано способствовать активизации мыслительной деятельности обучающихся, формированию системы универсальных учебных действий, развитие способностей к самоконтролю, самооценке и самоанализу, воспитание высокоорганизованной личности.

Учебные кабинеты обеспечены регулируемой по высоте мебелью и оборудованы в зависимости от назначения учебного помещения.

Охрана гимназии осуществляется круглосуточно силами образовательной организации. Пост охраны оборудован кнопкой тревожной сигнализации. Гимназия имеет паспорт безопасности. Регулярно проводятся учебные тренировки по эвакуации детей из здания.

В гимназии создана соответствующая учебная и предметно-деятельностная среда, которая призвана обусловить достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ, способствуя:

- переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работ, переносу акцента на аналитический компонент учебной деятельности;
- формированию умений работы с различными видами информации и ее источниками;
- формированию коммуникативной культуры учащихся.

Учебные кабинеты оснащены учебно-методической литературой, наглядными пособиями, дидактическими и раздаточными материалами, техническими средствами обучения. В кабинетах оформлены стенды, на которых размещаются материалы к уроку, рекомендации помогающие учащимся организовать свой труд.

Демонстрационное и лабораторное оборудование, наглядные пособия кабинетов химии, физики, лингафонного кабинета, кабинетов биологии и географии позволяют проводить все практические работы, предусмотренные программой, и создавать мотивацию к развитию исследовательской деятельности учащихся.

Часть учебных кабинетов оборудована автоматизированными рабочими местами учителя (компьютер, проектор). В двух кабинетах установлены интерактивные доски (английский язык, информатика).

Часть имеющихся в гимназии компьютеры подключены к локальной сети.

Для удовлетворения двигательных потребностей учащихся имеется оборудование (теннисные столы, ракетки, волейбольные и баскетбольные мячи), которые используются на уроках, переменах и в неурочное время. На спортивной площадке имеется прыжковая яма, беговая дорожка, спортивный комплекс, футбольное поле, волейбольное поле.

В ОУ функционирует комплекс кабинетов: стоматологический, фельдшерский, соответствующий современным требованиям.

Имеющееся оборудование для мастерской и кабинета обслуживающего труда (швейные машины, оверлок, электрическая духовка, холодильник, электрические утюги, микроволновая печь, различные инструменты) создает условие для овладения учащимися основ производства, освоения кулинарного и швейного дела, организации предпрофильной подготовки.

Имеются необходимые материально-технические условия для организации работы администрации, социальных педагогов, педагога-психолога. Всем специалистам обеспечен доступ к компьютерной и множительной технике, учебно-методические пособия и дидактический материал систематизированы по разделам.

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса позволяет обеспечить реализацию заявленных программ в полном объеме.

Нормативно-правовое обеспечение

Основным нормативным документом, регламентирующем все виды деятельности гимназии является её Устав.

Гимназия обеспечена всеми правоустанавливающими документами: лицензия, свидетельство

Гимназия издаёт следующие локальные акты, регламентирующие её деятельность: приказы директора, положения, инструкции, договоры, программы, правила и другие локальные акты, не противоречащие законодательству РФ и Уставу.

Локальные акты разрабатываются и принимаются к исполнению администрацией и коллегиальным органом самоуправления в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативно-правовыми актами в рамках гимназии.

Все локальные акты утверждаются директором и вводятся в действие приказом по гимназии.

Перечень локальных актов гимназии приводится в приложении к Уставу гимназии.

3.2.5 Информационно-методические условия реализации программы среднего (полного) общего образования.

В гимназии используются следующие формы организации образовательного процесса:

Урочная - объединяющая все типы уроков традиционной и нетрадиционной формы. Особое внимание уделяется вводным урокам, урокам систематизации и обобщения знаний, урокам, построенным на основе интеграции содержания различных предметов учебного плана с содержанием английского языка.

Внеурочная - включающая в себя: занятия в предметных и школьных творческих кружках, спортивных секциях, клубах; индивидуальные консультации, школьные олимпиады, гимназическая научно-практическая конференция, экскурсии и т.д.

Внеклассная - представленная коллективными творческими делами, организацией концертов, спектаклей, творческих вечеров, встреч с интересными людьми и т.л.

Внешкольная - объединяет участие гимназистов в межшкольных программах и проектах, участие в Интернет-проектах, посещение выставок, театров, музеев (в том числе и за пределами города и страны).

Самостоятельная работа - подразумевает самостоятельную деятельность учащихся, всех видах учебных занятий, а также в часы самостоятельной подготовки вне гимназии.

Педагогические технологии и системы, используемые в образовательном процессе гимназии

- технология проектного обучения;
- технология развития критического мышления;
- игровые технологии;
- технологии коммуникативного обучения иноязычной культуре;
- информационно-коммуникативные технологии и др.

Учебно-методическое обеспечение

В гимназии используются учебники, соответствующие Федеральному перечню учебников. Гимназия обеспечена учебниками и учебными пособиями, учебно-методической литературой и материалами. Библиотека гимназии укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию образовательной программы.

Информационное обеспечение

В гимназии имеется официальный сайт, содержащий:

- справочную информацию о гимназии, её истории;
- информацию об учителях;
- материалы и работы учителей и учеников;
- фотоальбом;
- советы учащимся, родителям по подготовке к экзаменам;
- новости гимназии;
- электронные классные журналы ;и т.д.

Перечень УМК для 10-11 классов на 2017-2018 уч.год

класс	Автор, название учебника	издательство	Год издания
Среднее (полное) общее образование			
10-11	Гольцова Н.Г., Шамшина И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык 10-11 кл. в 2-х частях (базовый уровень) ФГОС	Русское слово	2016
10	Сахаров В.И., Зинин С.А. Литература (базовый и углубленный уровни)	Русское слово	2010-2013
11	Чалмаев В.А., Зинин С.А. Русский язык и литература. Литература	Русское слово	
10	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык Rainbow English 10кл. ФГОС	Дрофа	2016
11	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык Rainbow English 10кл. ФГОС	Дрофа	2016
10. 11	Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык (базовый уровень)	Просвещение	2010-2012
10.-11	Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень)	"Мнемозина"	2010-2013
10-11	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни)	"Просвещение"	2010-2012
10	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеига Т.Ю. Информатика. Базовый уровень : учебник для 10 класса.	БИНОМ. Лаборатория знаний.	2015
11	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеига Т.Ю. Информатика. Базовый уровень : учебник для 11 класса.	БИНОМ. Лаборатория знаний.	2016
10	Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История России и мира с др.времен до конца	Русское слово	2016

	XIX века 10 кл (базовый уровень) ФГОС			
11а	Левандовский А.А. История России (базовый уровень)	Просвещение	2010-2013	
10	Право 10-11 кл. Учебник (базовый и углубленный уровни). ВЕРТИКАЛЬ	Дрофа	2016	
10	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и . / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень) ФГОС	"Просвещение"	2015-2016	
11а	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень)	Просвещение"	2010-2013	
11б	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Кинкулькин А.Т. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (профильный уровень)	Просвещение	2010-2013	
10 .11	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География (базовый и профильный уровни) ч.1, 2	Русское слово	2010-2013	
10-11	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология (базовый уровень)	Дрофа	2010-2013	
10,11	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и профильный уровни)	Просвещение	2010-2013	
10.11	Габриелян О.С. Химия (базовый уровень)	Дрофа	2010-2013	
10,11	Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	Дрофа	2010-2013	
10	Емохонова Л.Г. Емохонова Л.Г.Мировая художественная культура 10 кл. (базовый уровень)	Академия	2016	
11	Данилова Г.И. Мировая художественная культура	Дрофа	2010-2013	
10.-11	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура	Просвещение	2010-2013	