

Описание основных образовательных программ (НОО, ООО и СОО)

МБОУ Гимназия № 21 реализует общеобразовательные программы начального, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие базовую подготовку обучающихся по предметам на уровне среднего общего образования.

Образовательная программа начального общего образования (срок реализации 4 года) содержит следующие разделы:

I.Целевой раздел

- 1.1.Пояснительная записка
- 1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной Программы
 - 1.2.1.Формирование универсальных учебных действий
 - 1.2.1.1.Чтение.
 - 1.2.1.2.Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)
 - 1.2.2.Русский язык
 - 1.2.3. Литературное чтение
 - 1.2.4. Иностранный язык (английский язык)
 - 1.2.5.Математика и информатика
 - 1.2.6.Основы религиозных культур и светской этики
 - 1.2.7.Окружающий мир
 - 1.2.8. Изобразительное искусство
 - 1.2.9. Музыка
 - 1.2.10. Технология
 - 1.2.11. Физическая культура
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной Образовательной программы

II.Содержательный раздел

- 2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий
- 2.2.Программы отдельных учебных предметов, курсов
 - 2.2.1.Общие положения
 - 2.2.2. Основное содержание учебных предметов
 - 2.2.2.1. Русский язык
 - 2.2.2.2. Литературное чтение
 - 2.2.2.3. Иностранный язык (английский)
 - 2.2.2.4. Математика и информатика
 - 2.2.2.5. Окружающий мир
 - 2.2.2.6. Основы религиозных культур и светской этики
 - 2.2.2.7. Изобразительное искусство
 - 2.2.2.8. Музыка
 - 2.2.2.9.Технология
 - 2.2.2.10.Физическая культура
- 2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования
- 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- 2.5. Программа коррекционной работы в МБОУ Гимназия № 21

III.Организационный раздел

3.1. Учебный план МБОУ Гимназия № 21 начального общего образования по ФГОС (1-4 классы) (недельный).

3.1.1. План внеурочной деятельности МБОУ Гимназия № 21 на учебный год

3.1.2. Календарный учебный график на учебный год

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в гимназии.

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования.

3.2.4. Материально-технические условия реализации программы начального общего образования.

3.2.5. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования.

УМК 1-4 классы (Приложение № 2)

Образовательная программа адресована учащимся 1-4 классов и предполагает удовлетворение познавательных запросов учащихся и потребностей родителей в получении их детьми качественного образования.

Целевое назначение образовательной программы заключается в формировании компетентной личности, готовой к осознанному выбору дальнейшего пути обучения и успешной социализации.

Задачи:

- укрепить духовно-нравственное, душевное и физическое здоровье ребёнка, сохранить его безопасность и эмоциональное благополучие;
- сформировать у младшего школьника основы российской гражданской идентичности, чувства принадлежности к своему народу и своей Родине; способствовать становлению у него гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- помочь школьникам овладеть основами функциональной грамотности, знаниями, умениями и навыками согласно целевым установкам рабочих программ учебных предметов, курсов и модулей, входящих в состав этой Основной образовательной программы;
- поддержать индивидуальность каждого ребенка, развить его творческие способности, желание и умение учиться, т.е. умение постоянно расширять границы своих возможностей;
- сформировать понятийное и практическое мышление и сознание ученика, дать ему опыт осуществления различных видов деятельности, средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности;
- обучить школьников навыкам общения и сотрудничества, поддержать оптимистическую самооценку и уверенность в себе, сформировать опыт самостоятельного выбора;
- создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на начальной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на последующие ступени образования и во внешкольную практику.

В качестве инструмента достижения целевых установок образовательной программы педагогический коллектив школы применяет учебные программы «Начальная школа 21 века» и «Перспективная начальная школа», основу которой составляет

современная наукоёмкая педагогическая технология постановки и решения учебной задачи, включающая детей в активную учебно-познавательную деятельность.

Особую важность данная программа уделяет целевым установкам, сформулированным в Федеральном государственном образовательном стандарте в конкретных характеристиках планируемых образовательных результатов - личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (оценку, осуществляемую внешними по отношению к учащемуся лицами) и внутреннюю оценку (оценку, осуществляемую самим учащимся).

Содержание контрольно-оценочных действий учителей и учащихся строится с учетом общей структуры образовательного процесса и закономерностей развертывания учебной деятельности в следующих основных формах:

- Стартовая проверочная работа;
- Диагностическая работа;
- Домашняя самостоятельная работа учащихся;
- Трехуровневая проверочная работа.

Для формирования и оценки ключевых компетентностей используются **проектные задачи**, под которой мы понимаем задачу, представляющую систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»).

Оценка качества образования в начальной школе осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, объектов и критериев оценки, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество процесса и качество условий).

Программа формирования универсальных учебных действий разработана с учётом трёх этапов развития младших школьников:

- адаптационный этап - переход ребёнка от дошкольного к школьному образованию;
- основной этап - формирование учебной деятельности и учебной общности класса;
- переходный этап от начальной к основной школе - опробование в разных ситуациях способа учебной деятельности, формирование основ умения учиться.

Содержание образования на начальной ступени общего образования в школе реализуется преимущественно за счет **системно-деятельностного подхода**, применяемого как на уроках, так и во внеурочных формах организации учебной работы обучающихся.

Программа духовно-нравственного развития младших школьников предусматривает работу по следующим основным направлениям:

- гражданско-правовое просвещение младших школьников, формирование знаний о России, её истории, символах, традициях, о государстве и обществе;
- ознакомление духовными ценностями отечественной культуры, с общечеловеческими ценностями мировой культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;
- создание уклада школьной жизни, обеспечивающего накопление детьми и взрослыми опыта общей заботы, социально-значимой деятельности, формированию потребности в самореализации в творческой деятельности и навыков самоуправления.

Оценка достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития младших школьников осуществляется через стандартизированные методики, письменные и устные работы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценку, педагогические наблюдения, а также «портфолио».

Основными целевыми установками программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни являются:

- развитие у детей заинтересованного отношения к собственному здоровью;
- формирование установки на использование здорового питания;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; применение оптимальных двигательных режимов с учетом возрастных, психологических и иных особенностей ребёнка, установление здоровьесберегающего режима дня;
- вооружение детей знаниями негативных факторов риска здоровью;
- созданию у ребёнка иммунитета вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательные предметные области учебного плана: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы духовно-нравственной культуры народов России, искусство, технология, физическая культура.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: - формирование гражданской идентичности;

-приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

-формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

-личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Решение данных задач позволяет выпускнику начальной школы решать как учебные, так вне учебные задачи, а также продолжить обучение на последующих ступенях школьного образования.

В первых классах сохраняется в необходимом объеме содержание предметов в соответствии с обязательной частью учебного плана.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса школы, в первом классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями отсутствует.

На внеурочную деятельность отведено 5 часов в соответствии с требованиями Стандарта распределены по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Формирование плана внеурочной деятельности осуществляется с учётом образовательных потребностей и интересов учащихся, их родителей. Часы, отводимые на внеурочную деятельность учащихся, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, соревнований, диспутов, олимпиад, поисковых и научных исследований и т. д.

План внеурочной деятельности позволит в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

В соответствии с учебным планом и на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и программы формирования универсальных учебных действий педагогами гимназии разрабатываются **рабочие программы отдельных учебных предметов и курсов**, соответствующие установленной ФГОС структурой, включающей в себя:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса; общая характеристика учебного предмета, курса; описание места учебного предмета, курса в учебном плане; описание ценностных ориентиров содержания предмета.
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Рабочие программы всех учебных предметов, курсов, модулей, определяемых учебным планом, входят в состав настоящей Основной образовательной программы начального общего образования в качестве приложения.

Школа формирует, сохраняет и ежегодно обновляет **образовательную среду**, создающую все необходимые условия для интеллектуального и личностного развития младших школьников, сохранения и укрепления их здоровья, обеспечения безопасности: материально-технические; кадровые; финансовые.

Структура Образовательной программы основного общего образования (срок реализации 5 лет) представлена следующими составляющими:

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

- 1.2.1. Общие положения
- 1.2.2. Структура планируемых результатов
- 1.2.3. Личностные результаты освоения ООП
- 1.2.4. Метапредметные результаты ООП
- 1.2.5. Предметные результаты
 - 1.2.5.1. Русский язык
 - 1.2.5.2. Литература
 - 1.2.5.3. Иностранный язык
 - 1.2.5.4. История России. Всеобщая история
 - 1.2.5.6. Обществознание
 - 1.2.5.7. География
 - 1.2.5.8. Математика
 - 1.2.5.9. Информатика
 - 1.2.5.10. Физика
 - 1.2.5.11. Биология
 - 1.2.5.12. Химия
 - 1.2.5.13. Изобразительное искусство
 - 1.2.5.14. Музыка
 - 1.2.5.15. Технология
 - 1.2.5.16. Физическая культура
 - 1.2.5.17. Основы Безопасности Жизнедеятельности

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

- 1.3.1. Общие положения
- 1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов
- 1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

II. Содержательный раздел

2.1. Программа развития УУД

- 2.1.2. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС

2.1.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса

2.1.4. Типовые задачи применения УУД

2.1.5. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций

2.1.6. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий

2.1.7. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

2.1.8. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

2.2. Примерные программы учебных предметов, курсов

2.2.1. Общие положения

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования

2.2.2.1. Русский язык

2.2.2.2. Литература

2.2.2.3. Иностранный язык

2.2.2.5. История

2.2.2.6. Обществознание

2.2.2.7. География

2.2.2.8. Математика

2.2.2.9. Информатика

2.2.2.10. Физика

2.2.2.11. Биология

2.2.2.12. Химия

2.2.2.13. Изобразительное искусство

2.2.2.14. Музыка

2.2.2.15. Технология

2.2.2.16. Физическая культура

2.2.2.17. Основы безопасности жизнедеятельности

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)

2.3.4. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

2.4. Программа коррекционной работы

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план МБОУ Гимназия № 21 основного общего образования (5-8 классы) (недельный) на учебный год.

3.1.1. Календарный учебный график

3.1.2. План внеурочной деятельности МБОУ Гимназия № 21

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в гимназии.

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования.

3.2.4. Материально-технические условия реализации программы основного общего образования.

3.2.5. Информационно-методические условия реализации программы основного общего образования. УМК 5-е – 7-е классы (Приложение № 1)

3.2.6. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.

Целевое назначение образовательной программы школы заключается в формировании компетентной личности, готовой к осознанному выбору дальнейшего пути обучения и успешной социализации.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФК ГОС;

- усвоение обучающимся определенной суммы знаний, развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей;

- формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевых компетентностей, определяющих современное качество образования;

- обеспечение уровня подготовки учащихся в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования, при обеспечении уровня воспитанности и сохранности здоровья.

Основными принципами реализации данной образовательной программы являются:

- уважение к личности каждого участника образовательного процесса: ученика, учителя, родителя;
- соответствие образовательного процесса возрастным, а также индивидуальным психологическим и физиологическим особенностям школьников;
- охрана здоровья и обеспечение безопасности всех детей;
- содержательная интеграция разных предметных областей основного общего образования.

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности

как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Образовательная программа среднего общего образования (срок реализации 2 года):

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. 1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

1.2.1. Планируемые результаты освоения учебных программ

1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

1.2.3. Формирование учебных умений, навыков и способов деятельности

1.2.4. Формирование ИКТ- компетентности обучающихся

1.2.5. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

II. Содержательный раздел

2.1. Программа развития УУН

2.2. Стандарты среднего общего образования

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

III. Организационный раздел.

3.1. Учебный план МБОУ Гимназия № 21 для 10-11-х классов (недельный) .

3.1.1. Годовой календарный учебный график

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в гимназии.

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

3.2.4. Материально-технические условия реализации программы среднего общего образования.

3.2.5. Информационно-методические условия реализации программы среднего общего образования. УМК 10-11-е классы (Приложение № 1)

Лист внесения изменений и дополнений в образовательную программу

Цель образовательной программы - формирование целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество образования.

Задачи образовательной программы:

- обеспечение прав ребенка на качественное образование;
- реализация преемственности в сфере образовательных подсистем, предоставляющих каждому обучающемуся сферы деятельности, необходимые для его развития;
- построение образовательной практики с учетом региональных, социокультурных тенденций;
- внедрение нового содержания образования.

Особенности образовательной программы:

- сохраняет преемственность с образовательной программой прошлых лет;

- определяет взаимосвязь приоритетных целей и задач школы с позиции организационно-педагогического, кадрового и методического компонентов;
- характеризует механизм реализации образовательной программы школы с позиции кадрового состава, методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Цели и задачи образовательного процесса

Основной целью школы является:

Создание благоприятных условий для формирования образованной, нравственной и творческой личности, способной к саморазвитию и самореализации.

Задачи образовательного процесса:

- формирование ключевых компетенций, обеспечивающих социально профессиональную адаптацию как в современных социально-экономических условиях, так и в собственных жизненных интересах;
- обеспечение качества образования на основе обновления содержания образования, реализации личностно-ориентированного подхода, разработки средств поддержки и сопровождения продвижения школьников;
- подготовка педагогических кадров ОУ, способных использовать в учебном процессе современные педагогические технологии;
- совершенствование материально-технической базы ОУ;
- создание системы управления достижениями оптимальных конечных результатов, включающей все управленческие функции;
- создание условий для формирования здорового образа жизни;
- достижение оптимального уровня воспитанности учащихся;
- привлечение культурно-интеллектуального потенциала социума и финансово-материальных средств юридических и физических лиц для развития школы.

Принципы построения учебно-воспитательного процесса: В основе организации учебно-воспитательного процесса лежат следующие принципы:

- принцип преемственности в содержании и в структуре;
- принцип приоритетности здоровья, соблюдения санитарно-гигиенических норм;
- принцип активного деятельностного участия ребенка в учебном процессе;
- принцип дифференцированного подхода к обучению;
- принцип индивидуального подхода к каждому ребенку на основе анализа его развития;
- принцип приоритетности творческой, исследовательской деятельности в урочной и внеклассной работе;
- принцип интегрирования учебных предметов внутри и вне образовательных областей;
- принцип взаимосвязи обязательных предметов и факультативных, элективных курсов;
- принцип контроля, прежде всего за уровнем развития учащихся.

Учебные предметы федерального компонента представлены на базовом уровне и профильном уровне.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Личные склонности, потребности учащихся и ориентация их на подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности осуществляется за счет образовательных индивидуальных траекторий.

В гимназии реализуется Федеральный компонент государственного стандарта Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, География, Биология, Физика, Химия, Мировая

художественная культура, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура. В школе ведется профильное **обучение по истории и праву**.

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность. Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.