

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МБОУ Гимназия №21
Протокол № 1 от
25.08.2023г.

Согласовано на заседании
Управляющего совета МБОУ
Гимназия №21
Протокол № 4
от 28.8.2.

Утверждаю
Директор МБОУ
Гимназия №21
_____ М.А. Круглова
30.08.2023 г.

**Рабочая программа воспитания
МБОУ Гимназия №21
на 2023-2026г.г.**

Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее - Программа воспитания) утверждена приказом № 992 Минпросвещения РФ «Об утверждении ФОП НОО» от 16.11.2022г. служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации. Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей. Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная система гимназии – это комплекс взаимодействующих компонентов, совокупность воспитательных событий, психологическая общность для организации собственной жизни, взаимосвязь и интеграция которой обуславливает формирование благоприятных условий для жизнедеятельности и развития членов школьного сообщества

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:**

- неукоснительное соблюдение законности, прав семьи и обучающегося;
- соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье;
- приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Целевой блок.

Содержание воспитания обучающихся в Гимназии определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и

культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Базовые, для нашего общества ценности такие как, семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, позволяют определить цель программы.

Цель воспитания обучающихся в гимназии : развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); через воспитательные события программы осуществлять духовно-нравственное, общекультурное становление обучающихся;
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; формировать ценностно-смысловые ориентиры личности через освоение социального опыта, погружение в социальные практики;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, которые включают:
 - осознание российской гражданской идентичности;
 - сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
 - готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
 - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
 - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.
5. Развитие творческой созидательной деятельности в процессе КТД, совместных проектов общешкольных ключевых дел;
6. Способствовать определению и готовности обучающихся к выбору направлений своей профессиональной деятельности;
7. Освоение знаний, установок и личностных ориентиров в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности;
8. Организация в школе интересной и событийно насыщенной жизни детей педагогов родителей социальных партнеров;
9. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, а та же активное участие классных сообществ в жизни школы;
10. Вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
11. Использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм работы с обучающимися;
12. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
13. Поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;

14. Организовывать для обучающихся экскурсии, походы, поездки, реализовывать их воспитательный потенциал;
15. Организовывать профориентационную работу с обучающимися;
16. Создавать условия для развития работы школьных медиа, реализовывать их воспитательные возможности;
17. Развивать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;
18. Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возраст соответности.

Направления воспитания. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотическое воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры. Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Это гражданин, знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков:

-уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

-сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

-доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

-умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. Это человек, способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности. Это гражданин, сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды. Формирование понимания ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявление любви и бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей. выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладание первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; приобретение первоначальных навыков наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Содержательный раздел.

Уклад образовательной организации.

В основе конструирования воспитательной системы гимназии лежат традиции. Они тесно переплетены с укладом жизни микрорайона Авиагородка – удивительного уголка города Батайска. С 1931 года идет его славная история, наполненная яркими событиями, связанными с именами лётчиков, космонавтов, героев войны. Величественный монумент самолёта «МИГ-21» - знаковый символ микрорайона напоминает о том, что почти в каждой семье есть военные – лётчики. Здесь царит обстановка братства и единения жителей, есть своё лицо, образ жизни и уклад. Пионерская дружина в 60-70-е годы носила имя А. Маресьева, легендарного летчика, Героя СССР. Летчик-космонавт В. Горбатко, посещая г. Батайск, был принят в почетные пионеры школы №21. Частым гостем в школе был Герой СССР, летчик-истребитель, Н.И. Леонов. История микрорайона и школы-гимназии №21 опубликована в материалах книги «Летопись образования г. Батайска, школьного музея «Свет памяти», транслируется гимназистам, родителям, педагогам. В 2008 году школа №21 поменяла статус, стала Гимназией. Появились новые традиции, атрибутика: эмблема-логотип, герб, флаг. Ученик 11 класса Губанов Владлен написал текст Гимна гимназии. С этого периода он исполняется хором гимназии «Сонет», учениками на всех торжественных мероприятиях. В этот период появилась традиция проведения тематического Дня - День гимназии, наполненного интеллектуально-творческими событиями. К знаковым церемониям можно отнести «Посвящение в гимназисты», вступление юнармейцев в ряды Юнармии. Традиционно праздниками всего микрорайона являются творческие проекты на первый и последний звонок, выпускные вечера.

Гимназисты участвуют во Всероссийских конкурсах «Большая перемена», «Вектор успеха», региональных проектах «Молодая волна», «Живая классика», «ЮИД Дона», конкурсе исследовательских работ «Отечество», соревнованиях «Локобаскет-школьная лига», «Шиповка юных», фестивалях «Эко-логика», «Молодые голоса».

Уклад школьной жизни – это процесс формирования среды жизнедеятельности обучающихся, педагогического коллектива при активном и согласованном участии семей, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, а так же исторически сложившихся традиций гимназии №21, микрорайона Авиагородок.

Важное место в формировании воспитательной среды, социализации, ценностного развития школьников гимназии занимает социокультурный потенциал микрорайона Авиагородка, города Батайска.

В непосредственной близости гимназии находятся культурные центры: ДК им. Гагарина, Детская Школа Искусств.

Основные традиции воспитания в образовательной организации. Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. Важной чертой каждого из них является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); в проведении общешкольных дел происходит лояльная оценка достижений классов, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие, а также их социальная активность. Педагогические работники школы заинтересованы в погружение учеников во внеклассную деятельность (кружки, студии, клубы, секции), детские общественные объединения (РДДМ, Юнармия, волонтерские движения, Эко-отряды), на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Социальными партнерами гимназии являются:

ЦФМР г. Батайска, отдел пропаганды УГИБДД, ПДН, КДН, центр «Выбор», МЧС, ВДПО, гор. Военкомат, штаб Юнармии, городской совет ветеранов, ВПЦ г. Батайска. Продолжается сотрудничество с общественными патриотическими организациями: «Ветераны Афганистана» (г. Батайск), «Миус-рубевж» (г. Таганрог), ОПЦ им. Святого Георгия Победоносца (г. Ростов). Региональной детской организацией «ЮИД Дона», региональной общественной организацией

«Мегаполис детского спорта» (г. Батайск), организаторами проекта РЖД «Локобаскет-школьная лига» (г. Ростов), стрелковой школой Калибр (г. Ростов). ВУЗы г. Ростова: ДГТУ, Мединститут.

Контингент обучающихся достаточно постоянен, но в связи с появлением новых микрорайонов, движение обучающихся стало более динамичным. В школе появляются ученики из других регионов. Так же активно движение детей из семей военнослужащих.

В составе учеников гимназии дети с особыми образовательными потребностями, обучающиеся с ОВЗ, есть семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Режим работы гимназии- две смены, формы обучения - очное и семейное. Организовано горячее питание.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности представляются по модулям. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

Модуль "Основные школьные дела".

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Основные школьные дела – это главные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграции воспитательных усилий и целостного воздействия на коллектив и личность школьника. Непременная черта каждого ключевого дела – коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равноправные партнеры, что создает атмосферу общей уверенности и ответственности.

Это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

При планировании «Основных школьных дел» необходимо сочетать: традиции и новизну; значимость для школы; целевые приоритеты. Учитывать интеграцию воспитательных усилий и общую уверенность, и ответственность

Цель: Организация в школе интересной и событийно насыщенной жизни детей и педагогов.

Важные принципы: усвоение ребенком социально значимых знаний; развитие социально значимых отношений ребенка; приобретение детьми опыта осуществления социально значимых дел. Такой опыт приобретается в процессе всевозможных социальных проб ребенка, вовлекающих его в разнообразные формы реального взаимодействия людей, которые можно назвать деятельной стороной процесса личностного развития ребенка. Использование разнообразных видов активностей позволят воплотить эти принципы, в процессе которых

складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

Важными событиями в годовом круге традиционных дел гимназического сообщества являются школьные праздники, линейки, концерты, церемонии, которые объединяют учителей, учеников, родителей жителей микрорайона. Часто они проводятся на открытых площадках гимназии, транслируя достижения успеха традиции всему микрорайону: День Знаний, Последний звонок, выпускные вечера, концерты 9 мая. На них происходят награждения отличительными знаками: «Яркий след в истории гимназии», «Гордость гимназии», «Класс высокой общественной активности», «За преданность гимназии», «Класс года и др.

Отлично зарекомендовали себя фестивали разных тематических направлений с использованием разнообразных форм представления: «Молодежь выбирает ЗОЖ» (агитбригада), «С юмором по жизни» (КВН), «Песни Победы поет молодежь» (инсценированная песня), «Мир без границ» (калейдоскоп жанров).

Тематические дни объединяют гимназическое сообщество в различных формах активностей: День гимназии, День физкультуры и спорта, День науки.

Проекты, как на общешкольном, так и на классном уровне являются объединяющим фактором для разных возрастных категорий: «Дети войны: чтобы помнили, чтобы знали», «Самбекские высоты», «Наследники Победы», «След войны в моей семье», «Подарим детям праздник», «Зимняя сказка» и др.

Акции, инициаторами которых стали активисты РДДМ, Совет старшеклассников, ученики или творческие объединения, являются деятельной формой объединения детей и взрослых, создающие условия для проявления инициативы, творчества: «Кудесники профессии», «Женщины. Весна. Любовь», «Улыбка мамы», «Зимующим птицам - нашу заботу», «Доброе сердце», «Свеча памяти» «Ночь, расколовшая небо», «Мир на планете - счастливые дети» и др.

Выставки творческих работ: вернисажи, фотозоны, интерактивные площадки, инсталляции, «фото-сушки», так же способствуют включению в совместную работу: «Дети России - солдатам Отечества», «Первопроходцы звездных дорог», «Символ года», «Мама бабушка и я - рукодельная семья», «Читаем всей семьей», «Активный отдых моей семьи», «С ПДД без ДТП» и др.

Интеллектуальные ринги, бои, встречи-интенсивы, импровизации, квизы, решение кейсовых проектов нашли отклик и положительные отзывы учеников, способствуют сплочению развитию командного взаимодействия и личностного развития: «Экологические бои», «Знатоки истории», «Все о спорте», «Клуб эрудитов» и др.

Новой формой общения и получения опыта участия в конструктивном диалоге будут являться дискуссионные площадки (детские, педагогические родительские, совместные) с приглашением гостей из различных сфер. В этом формате предполагается обсуждения насущных нравственных, поведенческих, социальных проблем с обязательным вынесением решения, путей преодоления решаемых вопросов.

Укрепились в традициях гимназии работа школьного медиацентра: видеосюжеты, видео-открытки, тематические ролики, выставки творческих работ, новостные рубрики объединяют учеников разных интересов в коллективные творческие дела.

Спортивные и оздоровительные активности воплощаются в рамках создания спортивного клуба гимназии «Чемпион», это соревнования, первенства, кубки, мастер-классы, по различным видам спорта: шахматы, футбол, волейбол, баскетбол, пулевая стрельба, легкая атлетика, туризм, чирлидинг, тег-регби; военно-спортивным играм: «Парни на все 100%», «Старты надежд», «Золотая осень» и др.

Данные события способствуют поощрению социальной активности классов, обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между всеми участниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу, сплочения гимназического сообщества, причастности каждого к традициям, истории образовательного учреждения.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направлена, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Обеспечивает, координирует позитивную динамику развития личности каждого, а также анализирует усилия самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Осуществляя работу с классом, педагогический работник, классный руководитель, организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями. В реализации этих видов и форм деятельности классным руководителям важно ориентироваться на целевые приоритеты программы воспитания гимназии и возрастные особенности своих воспитанников.

Классный руководитель разрабатывает календарный план работы с классом, опираясь на анализ работы предыдущего года, общешкольную программу, учитывая социальный паспорт класса, занятость во внеурочное время, диагностику уровня воспитанности, рекомендации психолога. Вместе с классом разрабатывает модель классного самоуправления, распределяет поручения, знакомит с общешкольными проектами, которые направлены на повышение социальной активности классов, а также участие представителей класса в заседаниях старостата, сборов, линейек подведения итогов. Если это 1,5,9 класс, совместно обсуждаются будущие традиции класса, проекты, которые они вместе будут воплощать, в том числе с привлечением родителей.

Работа с классным коллективом: инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел (познавательных, трудовых, спортивно-оздоровительных, духовно-нравственных, творческих, профориентационных).

Проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения с обучающимися, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого. Сплочение коллектива класса через: ситуационные игры и тренинги, командообразование, работу в смешанных микро-группах с участием психолога; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями в каникулярное время; празднования в классе дней рождения, поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки», вечера, «капустники» с участием родителей, ко Дню матери, к Новому году, масленице, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Классные часы тематической направленности посвящаются памятным датам страны, событиям в гимназии, городе. Обязательно знакомство с историей гимназии, микрорайона. В ходе них проходят минуты молчания, церемонии возложения цветов, экскурсии в музей, библиотеку гимназии встречи с интересными людьми, представителями разных профессий, выпускниками. Оказывают позитивный эффект предметно-пространственная среда в классном кабинете: фото-портфолио, поздравительные адреса за различные победы учеников, в том числе вне школы, фото-сушки, выставки рисунков.

Важное значение имеет выработка совместно с обучающимися законов и заповедей класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. Приветствуется символика класса: эмблема, герб, песня, девиз. Они размещаются на классных уголках, как и модель самоуправления поручения учеников.

Индивидуальная работа с обучающимися проходит как изучение особенностей личностного развития через наблюдение за поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, которые погружают детей в мир человеческих отношений. Индивидуальная работа с обучающимися. Важна поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями-предметниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.).

Одно из направлений индивидуальной работы с обучающимися класса - сбор личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. Работа с учителями-предметниками в классе: регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися; проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, даёт возможность лучше узнать и понять своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке. Обязательно привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями: регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом; помощь родителям в регулировании отношений между администрацией школы и учителями-предметниками; организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении гимназии и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся; привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль "Урочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала уроков может предусматривать:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает ориентиры на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников описанные в части целей и задач программы. Прежде всего, установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию его требований, установок, просьб. Привлечение внимания учеников к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности, побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Важно привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета проходит через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Это подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, а так же публикаций в СМИ. Продуктивно применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных дидактических игр, сюжетных ситуаций, ролевых моделей, где полученные на уроке знания обыгрываются в новых условиях. Например, на уроках истории, права обществознания ОБЖ, литературы дискуссии помогают обучающимся приобрести опыт ведения конструктивного диалога, обмена мнениями, умение высказывать и аргументировать свою точку зрения. Групповая работы или работа в парах в практических заданиях учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Включение в урок игровых процедур, в начальных классах, на уроках искусства, физкультуры, помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Игры-путешествия на уроках физики, иностранного языка, географии, окружающего мира способствуют смене привычной формы объяснения материала, заинтересованность учеников эвристической направленности урока. Уроки-экскурсии в школьном дворе, микрорайоне несут не только здоровье сберегающий эффект, но и формируют умение вести себя в неформальной обстановке, а визуальные образы усиливают восприятие материала. Квесты по биологии, окружающему миру на свежем воздухе способствуют командному взаимодействию, общей заинтересованности в успехе. Чтение С.Есенина под березкой в школьном палисаднике несет неопределимый воспитательный эффект, эмоциональное погружение в русскую поэзию.

Гуманитарные дисциплины («История» Обществознание», «Литература», «ОБЖ») способствуют ориентации обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а так же выработке собственной позиции по отношению к ним, основанной на основе осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны. Эта позиция является профилактикой деструктивной идеологии.

Важно инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Это даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, оформление собственных идей, публичное выступление перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения. Немаловажным является трансляция проекта общественности, его социальная направленность и значимость.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через: вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в различных формах, согласно направлениям внеурочной деятельности:

Направление и форма организации внеурочной деятельности	Класс																			
	1					2					3					4				
	а	б	в	г	д	а	б	в	г	д	а	б	в	г	д	а	б	в	г	д
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности																				
Классный час «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся																				
Кружок «Основы функциональной грамотности»	1	1	1	1	1															
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся																				
Кружок «Мир профессий»	1	1	1	1	1															
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся																				
«Природа и история родного края» (Доноведение)	1	1	1	1	1															
«Мы любим русский язык»	1	1	1	1	1															
«Малая академия наук»	1	1	1	1	1															
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и Физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов																				
«Мое творчество»	1	1	1	1	1															
«Быстрее, выше, сильнее»	1	1	1	1	1															
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности																				
Кружок РДДМ «Орлята России»	1	1	1	1	1															
«Я - первоклассник»	1	1	1	1	1															
Спортивно-оздоровительное																				
Кружок «Разговор о правильном питании»						1	1	1	2	1										
Кружок «Две недели в лагере здоровья»											2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
Кружок «Быстрее, выше, сильнее»													1							

Кружок «Быстрее, выше, сильнее»												1								
Общеинтеллектуальное																				
Клуб ЭРУДИТ «Думаю, решаю, доказываю...»						2	2	2		2	1			1	1				2	
Кружок «Шахматы» (всеобуч по шахматам)									2											
Духовно-нравственное																				
Кружок РДМ «Орлята России»						2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	
Общекультурное																				
Клуб «Природа и история родного края» (Доноведение)						2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	
Вокальная студия «Домисолька»												1				1	1	1		
Театральный кружок «Маска»												1				1	1	1		
Кружок «Мы любим русский язык»													1							
Социальное																				
Кружок «Риторика»											2		1			1	1	1		
Кружок «В мире профессий»						1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	
Кружок «Финансовая грамотность»						1	1	1	1	1	1	1	1	1						
Всего по классу	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	
Всего (по классам):	50					50					50					50				
Итого:	200																			

Направление и форма организации внеурочной деятельности	Класс																				Итого									
	5					6					7					8						9					10		11	
	А	Б	В	Г	Д	А	Б	В	Г	Д	А	Б	В	Г	Д	А	Б	В	Г	Д		А	Б	В	Г	А	Б	А	Б	
<i>Спортивно-оздоровительное</i>																														
Секция «Крылатый мяч»			1		1											1	1	1	1	1									7	
Секция «Оранжевый мяч»	1	1		1		1	1	1	1	1											1	1	1					1	12	
Секция «Метеор»	1	1	1																										3	
Секция «Безопасное колесо»		1	1	1	1																								4	
Туристический клуб «Романтик»		1	1	1																									3	
Секция «Покори высоту»											1	1	1	1												1	1		6	
Спортклуб «Чемпион»	1	1							1		1																		4	
																					39									
<i>Духовно-нравственное</i>																														
Классный час «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	
																					28									
<i>Гражданско – патриотическое</i>																														
Кружок «Я-будущее страны»		1	1				1	1		1	1	1		1	1	1	1	1	1	1		1						16		
Волонтерский центр	1		1		1															1	1	1	1	1				8		

-родительский всеобуч, (в том числе онлайн) на котором родители получают ценные рекомендации и советы от психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся (по классам параллелям, ступеням обучения)

-родительские форумы в социальных сетях гимназии, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога социального педагога, медработников, зав. библиотекой и педагогических работников;

-новостные источники событий гимназии для родителей: социальные сети «Родительская газета» Управления образования г. Батайска;

- Управляющий совет гимназии участвуют в управлении гимназии и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся, работе Совета профилактики, комиссии по безопасности дорожного движения, кибер - дружине;

- работа общественных Советов отцов и матерей;

- событийные объединения родителей, учителей, обучающихся для совместной подготовки и проведения проектов, праздников («Осенний бал», Новый год, День гимназии). Памятных событий («Бессмертный полк» «Песни Победы», благотворительных акций); спортивных мероприятий (турслет, турнир по пулевой стрельбе).

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов, обмен опытом воспитания;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия, творческие проекты, выставки для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

На индивидуальном уровне:

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей в педагогических консилиумах, малых педсоветах, заседаниях Совета профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование, с целью, координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в гимназии предусматривает организацию и деятельность органов ученического самоуправления - Актив гимназии, Совет старшеклассников, избранных обучающимися или изъявившими желание участвовать в данных объединениях. Ученическое самоуправление представляет интересы обучающихся в процессе управления гимназией, их потребности и права. Актив принимает участие, выдвигает идеи при разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

На уровне школы: через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы:

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через деятельность творческих Советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом, школьным уполномоченным по правам ребенка группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов: через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел; через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Действующее на базе гимназии детское самоуправление – это добровольное, самоуправляемое, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Школьное самоуправление позволяет обеспечить развитие творческой инициативы, самостоятельности, сотрудничества, осознать себя в разных социальных ролях, накопить опыт общения, научиться преодолевать трудности, почувствовать личную значимость и причастность к традициям гимназии. Самоуправление развивает лидерские качества, умение работать в команде.

Воспитание посредством участия в школьном самоуправлении осуществляется через работу Совета старшеклассников, Актива гимназии, которой руководит президент гимназии, ежегодно избираемый гимназическим сообществом. Процедура выборов проходит согласно «Положению о выборах президента ученического самоуправления» открыто, все кандидаты представляют свои программы собранию активов классов. На торжественной церемонии инаугурации президента, проходит клятва избранного президента и передача символической медали. Совет старшеклассников имеет структуру: координационный центр (актив Совета, зам. директора, руководители МО классных руководителей, ШУПР), эксперт-группа, учебный сектор, спортсовет, медиа-центр, творческий, волонтерский центры. Президент гимназии активно участвует в работе старостата, медиа-группы гимназии, посещает заседания городского молодежного совета, презентует работу Совета на заседаниях Клуба президентов школ города «Новое время».

В 2009 году в гимназии появилась своя символика: флаг, герб, гимн. С этого момента символика является необходимым атрибутом гимназического сообщества, которая имеет отражение в годовом круге традиционных дел гимназии, размещена в предметно-пространственной среде, музее гимназии.

Участие в самоуправлении гимназии дают обучающимся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; организацию общественно полезных дел, который дает поле для личностного развития, опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу, в целом. Самоуправление позволяет развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Поле деятельности Совета разнообразно: от проведения традиционных школьных мероприятий, до акций и проектов в микрорайоне, городе. Совет активно участвует в планировании, организации праздников: «День знаний», «Посвящение первоклассников в гимназисты», «Осенний бал», «Улыбка мамы», «Парни на все 100%», фестивали «Песни Победы», «Молодежь выбирает ЗОЖ». Хорошо зарекомендовали себя проекты: «Кудесники профессии», «Нежность весны», новогодний проект «Подарим детям праздник», «Свеча памяти». Совет участвует в добровольческих акциях, помощи в организации спортивных

соревнований, активно сотрудничает с отрядом волонтеров гимназии «Возрождение», отрядом ЮИД «Экстрим», командой юнармейцев «Юнармия. МИГ-21». Особо важна и полезна помощь Совета в организации работы пришкольного лагеря в качестве вожатых. Неоценим опыт общения и организации творческой, спортивной работы с разновозрастными командами, отрядами, что является хорошей социальной практикой. Члены совета участвуют в различных конкурсах, интерактивных активностях: квесты, квизы, форумы, дискуссионные площадки. Продолжается совместная деятельность с подшефными дошкольными учреждениями: акции отряда ЮИД, новогодние проекты. Заседания Совета – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов планирования, управления объединением.

Ход акций Совета старшеклассников освещается медиа-центром в социальных сетях гимназии. Президент ведет в соц. сетях свою страничку, освещая события и обмениваясь опытом с другими лидерами.

Действующая на базе гимназии первичная организация РДДМ «Движение первых» – это добровольное объединение, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Членство в РДДМ дает возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, организацию общественно полезных дел, получение важного для их личностного развития опыта деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом. Это возможность развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Актив РДДМ разрабатывает план работы на год, учитывая принятые в организации Дни единых действий. Лидер РДДМ имеет в своей команде ответственных учеников в каждом направлении. В числе дел РДШ проекты, акции на уровне гимназии, работа в пришкольном лагере «Непоседы», медиа-центре, командах и объединениях. Зарекомендовали себя акции «Колокола памяти», «Зимняя сказка», «Гвоздики Победы», «Окна Победы», «Новогоднее окно», «Я люблю Россию». На уровне региона - конкурсы, акции, командные игры, посещение зимних и летних фестивалей, участие в челленджах. Заседания, подведение итогов, анализ дел – это плановые и стихийные встречи для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, участие членов РДДМ в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Обучающиеся гимназии, участники отряда ЮИД «Экстрим» являются членами РОО «ЮИД Дона». Ежегодно участвуют в конкурсах, фестивалях, флешмобах, поисковых исследовательских работах, акциях и церемониальных проектах. С апреля 2021года гимназия сотрудничает с областной газетой «АвтоДон», где публикуется опыт отряда, акции, проекты, шефская работа.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Одним из направлений детского самоуправления - это школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий гимназии осуществляет видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров. Интернет-группа гимназии – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживает интернет-сайт, инстаграм гимназии с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки. Эта группа создает ролики, клипы, осуществляется монтаж

презентационных материалов, участвует в конкурсах, фестивалях, медиа-проектах, таких, как «Время сказать: «Спасибо учителю», «Летопись гимназии», «Вечер встречи школьных друзей»; готовит видео поздравления с различными праздниками, отчетные концерты творческих коллективов.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить ученика к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационные значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире.

Эта работа осуществляется через циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. Используются следующие профориентационные активности: деловые игры, ситуации, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности.

Полезны экскурсии на предприятия, организации, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Хорошо зарекомендовали себя встречи с выпускниками гимназии, родителями интересных и востребованных профессий, преподавателями студентами-волонтерами ВУЗов: ДГТУ, РИНХа, медицинского института и др. Наглядно демонстрируют ярмарки профессий, посещение профориентационных выставок, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования. Имеет пользу совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, обзоров периодической печати, посвященных выбору профессий, их востребованности и рейтинга на данный отрезок времени. Интересны результаты прохождения профориентационного онлайн и офлайн тестирования, с участием психолога гимназии, а так же прохождения онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

Важным является участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах. Полезны индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования. Учителям важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Имеет хороший потенциал организация на базе детского лагеря гимназии профориентационная смен с участием специалистов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике;

Много полезной информации дает совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождения профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования.

Освоение обучающимися основ профессий в рамках курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» — это новые возможности погружение в инновационный пилотный проект.

Модуль "Внешкольные мероприятия".

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривают:

- участие во внешкольных мероприятиях, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами гимназии: ВРЦ «Юнармия», ЦФМР г. Батайска (нормы ГТО, фестивали спорта, турниры), РОО «Мегаполис детского спорта», РП «Локобаскет-школьная Лига», РРО «ЮИД Дона», и др.

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в гимназии учебным предметам, курсам, модулям: фестиваль школьных хоров «Молодые голоса», конкурсы, смотры отрядов ЮИД, клуб президентов ученического самоуправления «Новое время», конкурс «Самый классный классный», «Ученик года», фестивали школьных театров и др.

- экскурсии, походы выходного дня (в музеи, исторические парки, на предприятия, производства, высшие и средние учебные заведения), организуемые классными руководителями, советниками по воспитанию, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.

- посещение культурно-досуговых учреждений по проекту «Пушкинская карта»

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого: достопримечательности Ростовской области, исторический комплекс «Самбекские высоты», г. Танаис, Азов, Таганрог, Новочеркасск, ст. Старочеркасская и др.

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта: пешие и велосипедные походы, спортивно-оздоровительные сборы, показательные учения МЧС на воде и др.

Модуль "Профилактика и безопасность".

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в гимназии предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в гимназии эффективной профилактической среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности: единые алгоритмы действий, изучение локальных актов гимназии, информационное наполнение тематических стендов, социальных сетей, ведение протоколов родительских собраний на профилактическую тематику;

- проведение психолого-педагогического сопровождения групп риска обучающихся по разным направлениям: разработка дорожных карт, программ сопровождения, дневников индивидуальной работы и др.

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов согласно межведомственного сопровождения (психологов, службы медиации, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности, социальные акции в гимназии и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (вредные зависимости, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.). Встречи с сотрудниками ЦГБ, представителями общественных организаций, прием норм ГТО, участие в соревнованиях, фестивалях спорта, легкоатлетических забегах, представителями духовенства, волонтерами и др.;

-организация плановой работы с обучающимися по сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, влияния в гимназии маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других): мониторинг посещаемости уроков, запросы на работу психолога и социального педагога, консультации, адресная помощь со специалистами центра «Выбор», профилактические мероприятия сотрудников ОПДН г. Батайска и др.;

- профилактика и своевременное выявление семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие ученики, имеющие пропуски по неуважительным причинам, семьи социального неблагополучия, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие): заседания Совета профилактики, «малых» педсоветов, заседаний при зам. директора, посещения на дому,

Модуль "Организация предметно-пространственной среды".

Окружающая предметно-эстетическая среда гимназии при условии ее грамотной и продуманной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на учеников осуществляется через такие виды и формы с предметно-эстетической среды гимназии:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов, кабинетов и т.п.) и их периодическая сменная и оперативная переориентация. Например, «Проекты года», «Достижения команд» и др.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

-оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб); организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации на площадке флагштока, исполнение гимна Российской Федерации;

-размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с

изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества: тематические литературные часы, цитаты поэтов и писателей, изображения Петра I, летопись донского казачества, прославленные математики. В холле у кабинета музыки - цитаты о хоровом пении, фото композиторов и детских вокальных коллективов, а также вернисаж выступлений хора гимназии.

-разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок. Митинги, акции памяти у мемориальной доски выпускника гимназии Е.В.Чагина, погибшего при исполнении интернационального долга в Сирии. Экскурсии памяти в музей гимназии «Свет памяти».

- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое: стенды «Спортивная гимназия-спортивная страна», «Отряд ЮИД в действии», «Ученическое самоуправление», «Родительская газета», «Родительский вестник» и др.

- популяризация уже имеющейся символики гимназии (эмблема-логотип, флаг, герб, элементы символики на форме обучающихся), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

-подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга: Выставки рисунков «Мое лето», «Любимый голод», «Славься, учитель!», «Новогодний калейдоскоп», «Память в сердце сохраним», «Дети России-солдатам Отечества».

-разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха: два спортивных зала, стадион, авто площадка ПДД.

-создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие, акции книг дарения.

-деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории
Оформление классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями учениками, родителями позволяет обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, реализацию идей и замыслов. Выставки творческих работ каждого ученика, портфолио обучающихся; рубрики на классных уголках: «Достижения класса», «Гордимся спортсменами», свободный книгообмен, мини-музеи.

-разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн), создание новогодних декораций; Событийный дизайн – оформление пространства для проведения конкретных школьных событий: фото- зоны в День знаний, День учителя, новогодние инсталляции, оформление окон к осенним утренникам, 9 мая.

-разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности. Трансляция достижений разносторонних, одаренных детей - важная

составляющая положительного примера, оценки их активности. В актовом зале размещены фото - портфолио талантливых и активных детей «Талант — это прежде всего, труд». Мотивационные высказывания в главном фойе гимназии, на лестничных пролетах в фойе, рекреациях, дают возможность размышлений, умозаключений для учеников, а также способствуют организации и собранности. Акцентами для внимания учеников способствуют элементы предметно-эстетической среды: передвижные стенды, плакаты, инсталляции. Они посвящаются важным памятным датам, событиям: «Боль Беслана - боль России», «Голосует молодежь», «Дети войны - чтобы помнили, чтобы знали», а также на необходимых для воспитания ценностях гимназии ее традициях, правилах.

- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

Модуль "Социальное партнерство".

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия, тематические дни и другие): «День науки», «День гимназии», соревнования, турниры;

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности: встречи, экскурсии, мастер-классы в рамках курса «Билет в будущее», уроки патриотической направленности с участием ветеранов воинской службы, курсантов военных училищ;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности: соревнования юнармейцев, спортсменов спортивного клуба гимназии «Чемпион», посещение ДК им. Гагарина в рамках проекта «Пушкинская карта»;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны: заседания клуба президентов ученического самоуправления «Новое время», участие во встречах Отдела по делам молодежи г. Батайска, встречи с участниками движения Пост №1 представителей ВПЦ.

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение: сбор макулатуры «Сдай бумагу- спаси дерево», акция «Письмо солдату», участие в сборе гуманитарной помощи в зону СВО, акция «Зимующим птицам- нашу заботу» и др.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии сообщества гимназии);

- соответствия наградного материала и процедуры награждения укладу общеобразовательной организации, символике гимназии;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, следование его порядку, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград, которое дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (ученическое самоуправление), сторонних организаций, их статусных представителей;

- формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка меценатов, спонсоров;

- ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по накоплению документов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

- портфолио может включать документы признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, благодарственные письма, сертификаты, публикации в СМИ, социальных сетях, фотографии призов, награждений, фото изделий, творческих работ);

- благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в гимназии воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, помощь в организации акций, проектов; в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Организационный раздел.

Кадровое обеспечение.

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности закреплено в обновленных должностных инструкциях заместителя директора по воспитательной работе, советника по воспитанию, педагога-психолога, социального педагога, уполномоченного по правам ребенка, руководителя службы школьной медиации, руководителей МО классных руководителей.

Ответственные за реализацию воспитательной деятельности имеют сертификаты повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-

педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий;

Нормативно-методическое обеспечение.

1. Должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности;

2. Договорные отношения сотрудничества с социальными партнерами;

3. Нормативное, методическое обеспечение воспитательной деятельности: утверждение, обсуждение, презентация, согласование:

- Протокол №1 педагогического совета от 25.08.2023г. «О внесении изменений в содержание рабочей программы воспитания МБОУ Гимназия №21 на 2023-2026г.г.»

- Протокол №4 Управляющего совета МБОУ Гимназия №21 28.08.2023г. «О согласовании внесения изменений в содержание рабочей программы воспитания МБОУ Гимназия №21 на 2023-2026г.г.»).

Положение «О правилах внутреннего распорядка»

Положение «О школьной форме»

Положение «О работе Совета профилактики»

Положение «О постановке на внутришкольный учет»

Положение «О работе школьных СМИ»

Положение «О выборах президента ученического самоуправления»

Положение «О работе пришкольного лагеря с дневным пребыванием»

Положение «О деятельности отрядов ЮИД»

4. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп.

особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в гимназии;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медицинской и социальной компетентности.

- необходимо ориентироваться на: формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы, в том числе отдельным направлением: деятельность психолога, социального педагога, Советника по воспитанию, уполномоченного по правам ребенка, руководителя службы медиации, методических объединений классных руководителей.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников;
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами;

Основные направления анализа воспитательного процесса.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.
2. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.
3. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.
4. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

-какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

-какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

-какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

1.Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

2.Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, руководителями МО классных руководителей с привлечением актива родителей (законных представителей), актива обучающихся.

3.Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

4.Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

5.Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством работы:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий; создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности; реализации потенциала социального партнерства; деятельности по профориентации обучающихся;

- итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

- итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

1.Уровень воспитанности обучающихся как гражданина, человека культуры и нравственности. Критерии

2.Защищенность и комфортность ребенка в школе, классе, социуме;

3.Сформированность классного коллектива, школьного сообщества;

4.Состояние физического и психического здоровья;

5.Эффективность влияния воспитательной системы на различные группы обучающихся (одарённые дети, «группа риска» и т.д.)

6.Степень и динамика правонарушений.

7. Выполнение годового календарного планирования (качественный и количественный)

8. Охват внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

9. Диагностика, тестирование «Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью в школе»

В качестве методов изучения результативности воспитательной системы гимназии могут быть использованы следующие измерители:

Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте»;

Методика М.И.Шиловой «Изучение воспитанности учащихся»;

Методика Б.П. Битинаса «Диагностика ценностных отношений школьника»;

Методика М.И.Рожкова «Изучение социализированности личности учащегося»;

Тест А.А. Андревой «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью»;

Диагностика В.П.Степанова «Диагностика личностного роста школьника»;

Тест А.Н.Лутошкина «Какой у нас коллектив?»;

Анкета «Я и моя школа», «Я и ценности моей жизни»;

А.И. Шемшурина методика «Недописанный тезис», методика «Пяти качеств».