

КАКОВЫ ПРИЗНАКИ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ?

1. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РЕБЕНКА ПРОЦЕССОМ ОБУЧЕНИЯ. ЕМУ НРАВИТСЯ В ШКОЛЕ, ОН НЕ ИСПЫТЫВАЕТ НЕУВЕРЕННОСТИ И СТРАХОВ.

2. НАСКОЛЬКО ЛЕГКО РЕБЕНОК СПРАВЛЯЕТСЯ С ПРОГРАММОЙ. ЕСЛИ ПРОГРАММА ТРАДИЦИОННАЯ, А РЕБЕНОК ИСПЫТЫВАЕТ ЗАТРУДНЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ, НЕОБХОДИМО ПОДДЕРЖАТЬ ЕГО В ТРУДНЫЙ МОМЕНТ, НЕ КРИТИКОВАТЬ ИЗЛИШНЕ ЗА МЕДЛИТЕЛЬНОСТЬ, А ТАКЖЕ НЕ СРАВНИВАТЬ С ДРУГИМИ ДЕТЬМИ. ВСЕ ДЕТИ РАЗНЫЕ.

3. ЕСЛИ ПРОГРАММА СЛОЖНАЯ, ВНИМАТЕЛЬНО СЛЕДИТЕ, НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ЛИ ТАКАЯ НАГРУЗКА ДЛЯ РЕБЕНКА ЧРЕЗМЕРНОЙ. ЛУЧШЕ ВОВРЕМЯ ОТКОРРЕКТИРОВАТЬ ЭТО, ИНАЧЕ НАЧНУТСЯ ПРОБЛЕМЫ СО ЗДОРОВЬЕМ. МОЖЕТ БЫТЬ, В ДРУГОМ КЛАССЕ, С МЕНЬШЕЙ НАГРУЗКОЙ, РЕБЕНОК ПОЧУВСТВУЕТ СЕБЯ КОМФОРТНЕЕ?

4. ОЧЕНЬ ВАЖНО НА ПЕРВЫХ ПОРАХ ВСЕЛИТЬ В ШКОЛЬНИКА УВЕРЕННОСТЬ В УСПЕХ, НЕ ПОЗВОЛЯТЬ ЕМУ ПОДДАВАТЬСЯ УНЫНИЮ ("У МЕНЯ НИЧЕГО НЕ ПОЛУЧИТСЯ!"), ИНАЧЕ БОРОТЬСЯ С АПАТИЕЙ ВЫ БУДЕТЕ ОЧЕНЬ ДОЛГО.

5. ПРИЗНАК УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ - ЭТО СТЕПЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ИМ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ, ГОТОВНОСТЬ ПРИБЕГНУТЬ К ПОМОЩИ ВЗРОСЛОГО ЛИШЬ ПОСЛЕ ПОПЫТОК ВЫПОЛНИТЬ ЗАДАНИЕ САМОМУ.

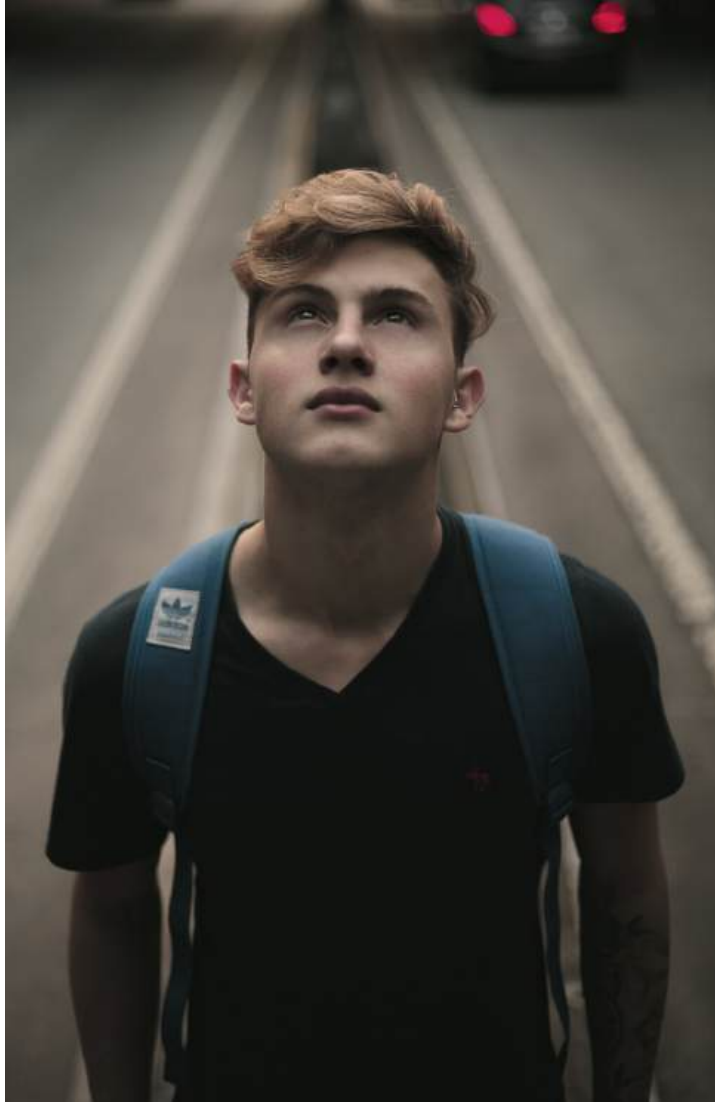
6. САМЫМ ВАЖНЫМ ПРИЗНАКОМ ТОГО, ЧТО РЕБЕНОК ПОЛНОСТЬЮ ОСВОИЛСЯ В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ, ЯВЛЯЕТСЯ ЕГО УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ МЕЖЛИЧНОСТНЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ С ОДНОКЛАССНИКАМИ И УЧИТЕЛЕМ.



ВЫ ВСЕГДА МОЖЕТЕ
ОБРАТИТЬСЯ НА
КОНСУЛЬТАЦИЮ В
ДНИ ПРИЁМА

АДАПТАЦИЯ В 10
КЛАССЕ

РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА



ЕСЛИ ВАШ РЕБЕНОК ПЕРЕШЕЛ В
10 КЛАСС ИЗ ДРУГОЙ ШКОЛЫ,
ТО ОТНЕСИТЕСЬ С
ПОНИМАНИЕМ К ВАЖНОЙ
ПОТРЕБНОСТИ РЕБЕНКА
НАЛАДИТЬ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ
С ОДНОКЛАССНИКАМИ.



КАКИЕ ОСОБЕННОСТИ НЕОБХОДИМО
УЧИТЫВАТЬ РОДИТЕЛЯМ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ?

БОЛЬШЕ РАЗГОВАРИВАЙТЕ СО СВОИМИ
ДЕТЬМИ, ИНТЕРЕСУЙТЕСЬ ИХ ЖИЗНЬЮ.
ОНИ ТОЛЬКО КАЖУТСЯ ВЗРОСЛЫМИ, ИМ ЕЩЕ
ОЧЕНЬ НУЖНА ВАША ПОМОЩЬ.

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

- ОТНОСИТЕСЬ К ДЕТЯМ СООТВЕТСТВЕННО
ИХ ВОЗРАСТУ;
- СПОСОБСТВУЙТЕ ФОРМИРОВАНИЮ У
СТАРШЕКЛАССНИКА ПОТРЕБНОСТИ В
ПОИСКОВОЙ АКТИВНОСТИ,
САМООПРЕДЕЛЕНИИ И ПОСТРОЕНИИ
ЖИЗНЕННЫХ ЦЕЛЕЙ;
- ОКАЗЫВАЙТЕ ПОДДЕРЖКУ ПРИ
ФОРМИРОВАНИИ У СТАРШЕКЛАССНИКА
КАЧЕСТВЕННОГО ИЗМЕНЕНИЯ
САМОСОЗНАНИЯ; СИСТЕМЫ ЦЕННОСТЕЙ,
САМООЦЕНКИ ОТДЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВ
ЛИЧНОСТИ, ИЗ КОТОРЫХ СКЛАДЫВАЕТСЯ
ОЦЕНКА СВОЕГО ЦЕЛОСТНОГО ОБРАЗА;
- СПОСОБСТВУЙТЕ ФОРМИРОВАНИЮ
ЧУВСТВА ОТВЕТСТВЕННОСТИ, УРОВНЯ
СУБЪЕКТИВНОГО КОНТРОЛЯ, РЕФЛЕКСИИ;
- НЕ СЛЕДУЕТ УМАЛЯТЬ ВАЖНОСТЬ ЧУВСТВ
СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ НА ДАННОМ
ВОЗРАСТНОМ ЭТАПЕ, ИМ СВОЙСТВЕННО
ПЕРЕ ОЦЕНИВАНИЕ ЗНАЧИМОСТИ
ВНУТРЕННИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ
ПРОБЛЕМ, ПОПРОБУЙТЕ ПОМОЧЬ, НО НЕ
ИСПОЛЬЗУЙТЕ ФРАЗЫ ТИПА: «ТОЛИ ЕЩЕ
БУДЕТ», «РАЗВЕ ЭТО ПРОБЛЕМА», «В
ЖИЗНИ И НЕ ТАКОЕ БЫВАЕТ»;
- СОХРАНЯЙТЕ ЧУВСТВО ЮМОРА И
ОПТИМИЗМА ПРИ ОБЩЕНИИ СО СТАРШИМ
ПОДРОСТКОМ