

Управление образования города Батайска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 21

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
ГИМНАЗИЯ № 21
на 2024-2026 гг.**

Принято решением
Педагогического совета
МБОУ Гимназия № 21
Протокол № 6 от 09.01.2024г.

Батайск, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы развития.....	3
2. Информационная справка.....	7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики	9
4. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития .	10
5. Концепция программы развития	14
6. Дорожная карта реализации программы развития	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p style="text-align: center;">Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (Гимназия)</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 21</p>
<p style="text-align: center;">Основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373) – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) – Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10).
<p style="text-align: center;">Цель Программы развития</p>	<p>- создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и</p>

	<p>социальный успех в современном мире;</p> <p>- создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p> <p><i>Обобщающая цель программы – достижение устойчивой позиции «ГИМНАЗИЯ КАК СТИЛЬ ЖИЗНИ»</i></p> <p><i>Повышение престижа гимназии</i></p>
<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<p>1. Проведение самодиагностики образовательной организации.</p> <p>2. Выбор управленческого трека развития Гимназии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модель «Гимназия полного дня» (гимназия для ребёнка и для всей семьи); • Модель методической системы образования школы полного дня; • Модель «Инфраструктура образования Гимназии»; <p>3. Описание условий перехода на следующий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание: качество и объективность - Воспитание. - Здоровье. - Творчество. - Профориентация. - Учитель. Школьные команды. - Школьный климат. - Образовательная среда. <p>4. Построение системы персонифицированного</p>

	<p>профессионального развития педагогов и руководителей Гимназии, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>7. Развитие управленческой модели Гимназии.</p> <p>8. Развитие направления работы с семьей (Гимназия для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Выявление слабых и сильных сторон на этапе самодиагностики.</p> <p>2. Выработка управленческого трека Гимназии</p> <p>3. Построение модели методической системы Гимназии полного дня</p> <p>4. Повышение качества образования.</p>
<p>Разработчики</p>	<p>Администрация и педагогический коллектив МБОУ Гимназия № 21</p>
<p>Сроки реализации</p>	<p>2023-2026 гг.</p>

Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап, подготовительный, срок	Подготовка локальных актов. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.
II этап, реализация, срок	Основные мероприятия. Реализация проектов.
III этап, обобщающий, срок	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений в перспективе развития организации.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития. Ответственные исполнители.	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Наименование ОО <i>(согласно Уставу)</i>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 21 г. Батайска Ростовской области
ИНН	6141018403
Учредитель: <i>(согласно Уставу)</i>	Управление образование города Батайска, юридический и почтовый адрес: 346880 Российская Федерация, Ростовская область г. Батайск, площадь Ленина,3.
Юридический адрес:	Российская Федерация, Ростовская область, город Батайск, Авиагородок, д.34-а
тел. указать, E-mail: <i>указать</i>	(8-863-54)5-41-97, gimnazija21@mail.ru
Лицензия (указать)	Лицензия на образовательную деятельность серия 61Л01 № 0002837 Регистрационный № 5075 от 18.06.2015 г. Выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области. Приложение № 1 от 18.06.2015 года, серия 61П01 № 0005037 к лицензии № 5075 от 18.06.2015 г.
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.	Гимназия осуществляет обучение детей с 1-го по 11 класс. Всего обучающихся 1449 человек. Начальная школа – 614 обучающихся, средняя школа – 758 обучающихся, старшая школа – 77 обучающихся.

<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре.</p>	<p>В МБОУ Гимназия № 21 работают 70 педагогических работников. Учителей – 58 человек.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.</p>	<p>Гимназия осуществляет свою деятельность в две смены. Первый урок первой смены начинается в 8-00, последний урок второй смены заканчивается в 18-30. 1-9-е и 11-е классы учатся по пятидневной учебной неделе. 10-е классы учатся по шестидневной учебной неделе. Особенностей календарного графика нет.</p>

3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ

3.1 Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

1. Знание: качество и объективность + результаты внешних диагностических процедур (анализ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ в динамике).
2. Воспитание.
3. Здоровье.
4. Творчество.
5. Профориентация.
6. Учитель. Школьные команды.
7. Школьный климат.
8. Образовательная среда.

№ п.п.	Направления анализа	Полученный результат (описание и количество баллов)	Желаемый результат, описание
1	Знание: качество и объективность	3,5	5
2	Воспитание	3	5
3	Здоровье	4,8	5
4	Творчество	4,8	5
5	Профориентация	5	5
6	Учитель. Школьные команды	3	5
7	Школьный климат	3	5
8	Образовательная среда	3	5

4. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

Сильные стороны:		Слабые стороны:	
Управленческая модель ОО		Управленческая модель ОО	
1.Знание.		1.Знание.	V
2.Воспитание.		2.Воспитание.	V
3.Здоровье.	V	3.Здоровье.	
4.Творчество.	V	4.Творчество.	
5.Профориентация.	V	5.Профориентация.	
6.Учитель. Школьные команды.		6.Учитель. Школьные команды.	V
7.Школьный климат.		7.Школьный климат.	V
8.Образовательная среда, создание условий.	V	8.Образовательная среда, создание условий.	
Возможности:		Угрозы:	
Управленческая модель ОО		Управленческая модель ОО	
1.Знание.	V	1.Знание.	
2.Воспитание.	V	2.Воспитание.	
3.Здоровье.	V	3.Здоровье.	
4.Творчество.	V	4.Творчество.	
5.Профориентация.	V	5.Профориентация.	
6.Учитель. Школьные команды.		6.Учитель. Школьные команды.	V
7.Школьный климат.	V	7.Школьный климат.	
8.Образовательная среда, создание условий.		8.Образовательная среда, создание условий.	V

Детализированный SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития ОО

Управленческая модель ОО	
Сильные стороны:	Слабые стороны:
Возможности:	Угрозы:
1. ЗНАНИЕ	
Сильные стороны:	Слабые стороны: В настоящее время качество образования находится на недостаточном уровне
Возможности: Привлечение новых мотивированных кадров.	Угрозы: Дефицит высококвалифицированных кадров.
2. ВОСПИТАНИЕ	
Сильные стороны:	Слабые стороны: В настоящее время система воспитания слабо развита. Наблюдается недостаточное взаимодействие с родителями обучающихся.
Возможности: Привлечение новых мотивированных кадров.	Угрозы: Значительная загруженность настоящих кадров.
3. ЗДОРОВЬЕ	
Возможности:	Угрозы:
Сильные стороны: В Гимназии созданы максимальные условия для поддержания здоровья обучающихся.	Слабые стороны:

4. ТВОРЧЕСТВО	
Сильные стороны: В Гимназии созданы условия для творческого развития обучающихся	Слабые стороны:
Возможности:	Угрозы:
5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	
Сильные стороны: В Гимназии с сентября 2023 года внедрена и активно развивается профориентационная работа.	Слабые стороны:
Возможности:	Угрозы:
6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ	
Сильные стороны:	Слабые стороны: В настоящее время в Гимназии система методического сопровождения педагогических кадров находится в стадии развития.
Возможности: Становление системы методического сопровождения кадров.	Угрозы:
7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	
Сильные стороны:	Слабые стороны: В настоящее время система психологически благоприятного климата находится в состоянии развития.
Возможности: Привлечение специализированных кадров (педагога-психолога), работа с	Угрозы:

классными руководителями.	
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ	
Сильные стороны:	Слабые стороны: В настоящее время в Гимназии создание условий образовательной среды находится в стадии развития.
Возможности: Создание и внедрение полипрофильных учебных планов, развитие инклюзивного образовательного пространства, проведение разного рода мероприятий (профориентационных, здоровьесберегающих, творческих).	Угрозы:

Таким образом, опорными точками развития Гимназии в настоящее время являются: формирование системы воспитания и взаимодействия с родителями; формирование благоприятного школьного климата; формирование образовательной среды; повышение качества образования.

5. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Введение

Выявленные проблемы, обоснование актуальности развития ОО.

Программа развития Гимназии разработана на основе SWOT-анализа. Основные ориентиры развития ОО на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень ОО.

Цель программы развития – создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире;

- создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Миссия ОО (желаемая модель школы) - осознанный образ будущей Гимназии, ключевые ценностные ориентиры, определяющие уникальное «лицо» Гимназии - **ГИМНАЗИЯ КАК СТИЛЬ ЖИЗНИ.**

Задачи программы развития. Задачи направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе:

1. Условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования.

2. Перехода на следующий уровень.

3. Построения системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

4. Наполнения предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

5. Расширения возможностей образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

6. Независимой оценки качества образования, а также системы внутреннего аудита.

6. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятия в рамках реализации задачи	Крайний срок реализации	Ожидаемые результат реализации мероприятия*			Должность исполнителя мероприятия	Должность сотрудников, влияющих на достижение результата мероприятия
Задача 1 – Проведение самодиагностики					Должность ответственного за реализацию задачи	
Анализ ВПР Анализ ГИА Анализ результатов участия в олимпиадах и конкурсах	План май 2024г.	Факт ДД.ММ.ГГ (заполняется исполнителем вручную по факту реализации мероприятия и достижения результата)	Измеримый индикатор (показатель), по которому можно сделать вывод об успешности или неуспешности реализации мероприятия Показатели качества	Продуктовый результат (отчуждаемый вещественный продукт: методика, инструкция, авторская диагностика, цифровой инструмент и т.д.)	Заместитель директора по НМР	Руководители ШМО
Задача 2 – Выбор управленческого трека развития Гимназии					Должность ответственного за реализацию задачи	
Разработка плана управленческого трека. Обсуждение пунктов плана на уровне	План Май 2024 г.	Факт	Детальная проработка всех пунктов плана	План управленческого трека Гимназии	Заместители директора	Педагогический коллектив

администрации Гимназии.						
Задача 3 – Описание условий перехода на следующий уровень					Должность ответственного за реализацию задачи	
Разработка плана перехода на следующий уровень. Обсуждение пунктов плана на педагогических советах	План Май 2024 г.	Факт	Детальная проработка всех пунктов плана	План перехода на следующий уровень	Заместители директора	Педагогический коллектив
Задача 4 – Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей Гимназии, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.					Должность ответственного за реализацию задачи	
Анализ кадрового потенциала	План Май 2024 г.	Факт	Выявление сильных и слабых сторон кадров		Заместитель директора по НМР	Педагогический коллектив
Разработка методической системы формирования	План Первое полугодие 2023-2024 уч.г.	Факт	Повышение качества обучения		Заместители директора	Педагогический коллектив

высококвали фицированно го кадрового потенциала						
Задача 5 – Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.					Должность ответственного за реализацию задачи	
Увеличение материально-технической базы	План – май 2026г.	Факт	Оснащение учебных кабинетов новым цифровым оборудованием	Повышение качества обучения	Директор Гимназии	Заместитель директора по АХЧ
Задача 6 – Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.					Должность ответственного за реализацию задачи	
Заключение договоров с партнерами	План – в течение всего срока реализации Программы	Факт	Повышение мотивации к обучению		Директор Гимназии	Советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
Задача 7 – Развитие управленческой модели Гимназии.					Должность ответственного за реализацию задачи	
Выработка стратегии управления. Обсуждение ее направления на уровне администрации Гимназии.	План – 2023-2024 уч. год	Факт	Определение общей тенденции управленческой модели		Директор Гимназии	Заместители директора

Разработка плана управленческой модели. Пробная реализация.	План – 2024-2025 уч. год	Факт	Детальная проработка плана управления		Заместитель директора по НМР	Заместили директора по УВР и ВР
Окончательное формирование управленческой модели	План – 2025-2026 уч. год	Факт	Четкая и системно-выстроенная работа педагогического коллектива		Заместитель директора по НМР	Заместили директора по УВР и ВР
Задача 8 – Развитие направления работы с семьей (Гимназия для ребёнка и для всей семьи).					Должность ответственного за реализацию задачи	
Разработка плана взаимодействия с родителями путем внедрения подсистемы «Родительские университеты»	План – май 2024г.	Факт	План работы подсистемы «Родительские университеты»		Заместитель директора по ВР	Педагог-психолог, социальный педагог, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
Внедрение подсистемы «Родительские университеты» - пробный этап. Анализ	План - 2024-2025 уч. год	Факт	Увеличение числа родителей, заинтересованных в активном взаимодействии с Гимназией.		Заместитель директора по ВР	Педагог-психолог, социальный педагог, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

результатов. Корректировка плана работы.						общественными объединениями.
Внедрение подсистемы «Родительски е университеты » с учетом выявленных потенциальн ых проблем и их корректирово к	План - 2025-2026 уч.год	Факт	Увеличение числа родителей, заинтересованн ых в активном взаимодействии с Гимназией.		Заместитель директора по ВР	Педагог-психолог, социальный педагог, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
Задача 9 - Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита					Должность ответственного за реализацию задачи	
Анонимное анкетировани е родителей	План – в конце каждого учебного года	Факт	Выявление проблем и работа над ними		Заместитель директора по НМР	Педагогический коллектив

*каждое мероприятие должно завершаться результатом, при этом продуктивный результат может быть не у всех мероприятий