

ПРИНЯТО:

на заседании Педагогического совета
МБОУ Гимназия №21
протокол № 2 от 09.11.2021г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор
МБОУ Гимназия №21
С.Н.Козырев Приказ № 367
от «11» 2021г.



**Положение
о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ Гимназия №21**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МБОУ Гимназия №21 (далее – Положение):

- устанавливает структуру ВСОКО и ее основные направления;
- регулирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- фиксирует критериальную рамку оценки образовательных результатов, в том числе личностных и метапредметных;
- определяет состав мониторингов;
- устанавливает взаимосвязь ВСОКО и ВШК;
- устанавливает связь ВСОКО и самообследования
- фиксирует порядок проведения самообследования

1.2. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования; национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

1.3. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.21 № 115;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- Показателями деятельности организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324;
- уставом МБОУ Гимназия №21;
- локальными нормативными актами МБОУ Гимназия №21: Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся; Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрениях обучающихся.

1.4. Понятия и термины, использованные в Положении:

- внутренняя система оценки качества образования – это функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих получение своевременной, полной и объективной информации о соответствии образовательной деятельности МБОУ Гимназия №21 требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;
- внутришкольный контроль – административный ресурс управления качеством образования, аккумулирующий процедуры и результаты ВСОКО; обязательный компонент управленческого цикла, наряду с планированием организацией, руководством и анализом;
- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ст. 2 ФЗ-273);
- независимая оценка качества образования (НОКО) – это регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;
- основная образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;
- оценка – установление соответствия;
- диагностика – контрольный замер, срез;
- мониторинг – длительное системное наблюдение за динамикой;
- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- ЕГЭ – единый государственный экзамен;
- КИМ – контрольно-измерительные материалы;
- ООП – основная образовательная программа;
- УУД – универсальные учебные действия.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И КОМПОНЕНТЫ ВСОКО

2.1. В МБОУ Гимназия №21 ВСОКО включает:

- локальные регуляторы: локальные нормативные акты, программно-методические документы;
- должностных лиц, субъектов оценки;
- направления оценки;
- критерии и показатели по каждому направлению;
- оценочные процедуры, формы и методы оценки;
- информационно-аналитические продукты;
- компьютерные программы и сервисы.

2.2. В МБОУ Гимназия №21 ВСОКО регулируется посредством:

- настоящего Положения;
- Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положения об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрениях обучающихся.

2.3. Локальные нормы, обозначенные в п. 2.1, определяют принципы и подходы к системе оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся и

организации соответствующих мониторингов в рамках Программы воспитания и Программы формирования / развития УУД.

2.4. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки проведения процедур ВСОКО устанавливаются приказом .

2.5. Направления ВСОКО в МБОУ Гимназия №21

- оценка содержания образования (реализуемых образовательных программ);
- оценка условий реализации образовательных программ;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в МБОУ Гимназия №21

2.6. Оценка содержания образования (реализуемых в МБОУ Гимназия №21 образовательных программ) проводится на этапе разработки ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования и ежегодно в августе – на предмет актуальности ООП. Критерии оценки:

- соответствие структуры ООП требованиям ФГОС;
- соответствие рабочих программ содержательного раздела локальным требованиям к оценочным модулям рабочих программ;
- соответствие учебных планов и рабочих программ учебных курсов, предметов требованиям ФГОС;
- соответствие внеурочной деятельности обязательным требованиям;
- соответствие условий реализации основных образовательных программ.

2.7. Оценка основных образовательных программ в процессе их реализации проводится одновременно с внутришкольным контролем эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса.

2.8. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

2.9. Оценка условий реализации ООП в МБОУ Гимназия №21 проводится ежегодно; соответствующая информация анализируется и размещается в отчете о самообследовании. Критерии ежегодной оценки условий охватывают все установленные на федеральном уровне показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

2.10. Помимо ежегодной обязательной оценки качества условий, проводится оценка условий реализации текущих проектов региона, в которых участвует МБОУ Гимназия №21

2.11. Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ предусматривает:

- текущий поурочный контроль;
- текущий диагностический контроль;
- промежуточную аттестацию;
- итоговую аттестацию.

2.12. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

регулируются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

2.13. Оценке подлежат предметные и метапредметные образовательные результаты. Комплексная оценка этих результатов обеспечивается КИМ текущего диагностического контроля, составляющими неотъемлемую часть рабочих программ по предметам, курсам и дисциплинам учебного плана.

2.14. КИМ текущего диагностического контроля прилагаются к рабочим программам учебных предметов, курсов, дисциплин учебного плана.

3. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

3.1. Оценка образовательных результатов позволяет выявить обучающихся, осваивающих учебный материал на базовом, повышенном и высоком уровнях. Уровневый подход обязателен при разработке КИМ по каждому тематическому разделу каждой рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана.

3.2. Отметки по результатам оценки зависят прежде всего от уровня выполненного задания. Задание базового уровня, даже при условии его правильного выполнения, отмечается баллом «3» и не более. Задание повышенного уровня, даже при условии его правильного выполнения, отмечается баллом «4» и не более. Баллом «5» отмечаются правильно выполненные задания высокого уровня сложности.

3.3. Контрольно-измерительные материалы с уровневым подходом разрабатываются профессиональными объединениями педагогов одновременно с составлением рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана и проходят внутреннюю экспертизу Методического совета МБОУ Гимназия №21. Обновление КИМ осуществляется по мере необходимости. Обновленные КИМ также проходят внутреннюю экспертизу Методического совета МБОУ Гимназия №21.

3.4. Информация о достижении каждым обучающимся планируемых результатов освоения рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана фиксируется в сводной ведомости успеваемости.

3.5. Анализ динамики образовательных результатов каждого обучающегося, начиная с 4-го класса, проводит классный руководитель и может отражать это в характеристиках, направляемых по запросу родителям (законным представителям) обучающихся по окончании учебного года.

3.6. Личностные образовательные результаты не подлежат прямой оценке, но в обязательном порядке организуется мониторинг личностного развития обучающихся. Предметом мониторинга выступает уровень сформированности и достижение следующих образовательных результатов:

- смыслообразование и морально-этическая ориентация;
- российская гражданская идентичность;
- поликультурный опыт, толерантность;
- уважение к труду, готовность к выбору профессии
- культура ЗОЖ, экологически безопасное поведение.

3.7. Информация о результатах промежуточной аттестации используется при подготовке отчета о самообследовании.

4. МОНИТОРИНГИ В РАМКАХ ВСОКО

4.1. В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги:

- достижения обучающимися личностных образовательных результатов;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- академической успеваемости обучающихся и результатов ГИА;

- выполнения дорожной карты развития условий реализации образовательных программ.

4.2. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках Программы развития МБОУ Гимназия №21 могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги.

4.3. Ежегодному анализу подлежат показатели деятельности МБОУ Гимназия №21, выносимые в отчет о самообследовании. Результаты ежегодного анализа составляют аналитическую часть отчета о самообследовании согласно федеральным требованиям.

5. ВСОКО, ВШК И САМООБСЛЕДОВАНИЕ

5.1. ВСОКО – операциональная подсистема ВШК. Функционирование ВСОКО подчинено задачам внутришкольного контроля и осуществляется в течение всего учебного года.

5.2. План ВШК утверждается ежегодным приказом.

5.3. Самообследование – ключевое комплексное мероприятие ВСОКО. Отчет о самообследовании – документ ВСОКО.

5.4. График работ по самообследованию и подготовке отчета о самообследовании утверждается ежегодным приказом.

5.5. Внутришкольный контроль эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса в процессе реализации образовательных программ проводится в отношении:

- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- форм и методов урочной и внеурочной деятельности;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- используемых педагогических технологий, приемов организации учебно-познавательной деятельности;
- инструментария формирующей оценки;
- системы текущего диагностического контроля;
- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;
- психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- социального, научно-методического партнерства;
- деятельности внутришкольных методических объединений;
- иное, в соответствии с текущей повесткой образовательной деятельности школы.

5.9. Результаты оценки образовательных программ фиксируются справками ВШК и используются в отчете о самообследовании и (или) публичном докладе.

6. ДОКУМЕНТЫ ВСОКО

6.1. Документы ВСОКО – это информационно-аналитические продукты контрольно-оценочной деятельности.

6.2. К документам ВСОКО, предназначенным для внешнего использования, относятся:

- отчет о самообследовании;
- аналитические справки по итогам оперативного ВШК, предпринятого на основе обращения граждан;
- аналитический обзор практикуемых школой форм и методов оценки в части их влияния на качество образования в школе;
- визуализированная аналитическая информация по отдельным направлениям образовательной деятельности, включенная в публичный доклад.
- Показатели деятельности образовательной организации по итогам учебного года (Приложение 1)

- 6.3. К документам ВСОКО, предназначенным для внутреннего использования, относятся:
- опросно-анкетный материал для получения данных к разработке формируемой части ООП;
 - аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
 - справки ВШК, в том числе по итогам оперативного контроля;
 - анализ учета успеваемости за четверть, полугодие, год (приложение 2, 3)
 - приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления школой.
- 6.4. Состав документов ВСОКО может корректироваться в зависимости от задач ВШК в текущем учебном году.

7. ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

- 7.1. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает:
- внутриорганизационные опросы и анкетирование;
 - учет показателей НОКО.
- 7.2. Внутриорганизационные опросы и анкетирование проводятся:
- на этапе разработки ООП с целью определения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений;
 - ежегодно, в конце учебного года, с целью выявления динамики спроса на те или иные программы;
 - по графику процедур оператора НОКО.
- 7.3. Администрация школы обеспечивает участие не менее 50% родителей (законных представителей) в опросах НОКО.

Показатели деятельности образовательной организации по итогам учебного года

Показатели	Значение
Освоение основных образовательных программ	
1.1. Доля учащихся 4-х классов, освоивших ООП НОО по результатам промежуточной аттестации (базовый уровень):	
1.2. Доля учащихся 4-х классов, освоивших ООП НОО по результатам промежуточной аттестации выше базового уровня (отметка 5):	
2.1. Доля учащихся 9-х классов, освоивших ООП ООО по результатам государственной итоговой аттестации (базовый уровень):	
2.2. Доля учащихся 9-х классов, освоивших ООП ООО по результатам государственной итоговой аттестации (выше базового уровня (аттестат с отличием)):	
3.1. Доля учащихся 11-х классов, освоивших ООП СОО по результатам государственной итоговой аттестации (базовый уровень):	
3.2. Доля учащихся 11-х классов, освоивших ООП СОО по результатам государственной итоговой аттестации (выше базового уровня (аттестат с отличием)):	
4. Доля выпускников среднего общего образования от общего количества учащихся 11-х классов, сдавших ЕГЭ по русскому языку	
5. Доля выпускников среднего общего образования от общего количества учащихся 11-х классов, сдавших ЕГЭ по математике профильного уровня	
6. Доля выпускников среднего общего образования от общего количества учащихся 11-х классов, сдавших ЕГЭ по выбору	
7. Доля выпускников от общего количества учащихся 11-х классов, сдавших ЕГЭ по выбору в соответствии с профильным обучением	
8. Доля школ от общего количества школ муниципального образования, включивших в итоговые работы 10-11 классов демоверсии ВПР	
9. Доля выпускников основного общего образования от общего количества учащихся 9-х классов, сдавших ОГЭ по математике	
10. Доля выпускников основного общего образования от общего количества учащихся 9-х классов, сдавших ОГЭ по русскому языку	
11. Доля выпускников основного общего образования от общего количества учащихся 9-х классов, получивших положительный результат по итогам Всероссийской контрольной работы	
Метапредметные результаты	

12. Доля учащихся 4-х классов, демонстрирующих достижения мета-предметных результатов по итогам ВПР (получили отметку «5»), от общего количества учащихся 4-х классов	
13. Доля учащихся 5-8-х классов, демонстрирующих достижения мета-предметных результатов по итогам ВПР (получили отметку «5»), от общего количества учащихся 5-8 классов	
Функциональная грамотность учащихся	
14. Доля учащихся 4-х и 8-х классов, демонстрирующих функциональную грамотность по результатам международного исследования TIMMS (2018, 2023 год)	
15.1. Доля учащихся 15-летнего возраста, демонстрирующих функциональную грамотность по результатам Общероссийской оценки по модели PISA (2023 год) читательская грамотность:	
15.2. Доля учащихся 15-летнего возраста, демонстрирующих функциональную грамотность по результатам Общероссийской оценки по модели PISA (2023 год) математическая грамотность:	
15.3. Доля учащихся 15-летнего возраста, демонстрирующих функциональную грамотность по результатам Общероссийской оценки по модели PISA (2023 год) естественнонаучная грамотность:	
Всероссийская олимпиада школьников	
16. Количество победителей и призеров в региональном этапе ВсОШ	
17. Количество победителей и призеров в заключительном этапе ВсОШ	
18. Доля учащихся 9-х и 11-х классов, подтвердивших высокие результаты олимпиад регионального и заключительного этапов высокими результатами ОГЭ и ЕГЭ	
Объективность результатов образования	
19. Доля школ с необъективными результатами ВПР	
20. Доля школ, допустивших нарушения в процедурах ОГЭ и ЕГЭ	

Приложение № 2

ИТОГИ РАБОТЫ ШКОЛЫ за _____ четверть (полугодие, год) _____ уч. года

[illegible]

Отчет по итогам __ полугодия (год) _____ учебного года

1.Выполнение учебных программ

№	Ф.И.О. учителя	Предмет	Класс	План	Факт	Отметка о выполнении
1						
2						
3...						

2.Работа по сохранению контингента обучающихся

- количество детей до 18 лет –
- количество детей, достигших 18 лет –
- не начали учебный год -
- начали обучение в течение сентября -
- не обучаются на _____ 20__ г -
- Не аттестованных за _____ 20__ г -

3.Форма обучения – очная.

В организации обучается _____ обучающихся.

Из них на дому обучается _____ учащихся:

№ п/п	Ф. И. О.	Класс
1.		
2.		
3. ...		

Вне организации на семейной форме обучения обучаются -
Зачислен экстерном -

4.Список выпускников, претендующих на награждение медалями:

№ п/п	Ф. И. О.	Класс
1		
2		
3...		

5.Список выпускников, претендующих на аттестат особого образца:

№ п/п	Ф. И. О.	Класс
1.		
2.		
3. ...		