Принято решением
педагогического Совета
Протокол от 24.03.2025 г. № 8

Утверждено приказом МБОУ Гимназия № 21
от 09.04.2025 г. № 142
Директор МБОУ Гимназия № 21
_____ М.В.Круглова

ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОРЯДКЕ И ФОРМАХ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ Гимназия № 21 (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), утверждёнными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 (с изменениями) и от 24.11.2022 г. № 1026 соответственно, адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.10.2024 г. № 731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам», адаптированной основной общеобразовательной программой образования МБОУ Гимназия № 21 обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (варианты 1).

1.2. Настоящее Положение регламентирует порядок, формы и содержание итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по завершению реализации АООП УО.

1.3. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися АООП УО.

1.4.Итоговая аттестация, завершающая освоение обучающимися АООП УО (вариант 1), является обязательной и проводится в порядке и формах, которые установлены настоящим Положением.

1. 5. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

2. Порядок проведения итоговой аттестации

2.1. Итоговая аттестация обучающихся с умственной отсталостью лёгкой степени проводится по утверждённому директором МБОУ Гимназия № 21 расписанию, которое не позднее, чем за две недели до начала экзаменационного периода, доводится до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.2. Для проведения итоговой аттестации приказом директора МБОУ Гимназия № 21 создаётся аттестационная комиссия в составе председателя и двух членов комиссии. Председателем аттестационной комиссии является директор или заместитель директора по учебно-воспитательной работе. В состав аттестационной комиссии входят педагогические работники МБОУ Гимназия № 21. Организатором может быть назначен учитель-предметник, осуществляющий преподавание в этом классе.

2.3. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся с УО лёгкой степени, не имеющие академической задолженности и в полном объёме выполнившие учебный индивидуальный учебный план.

2.4. Допуск обучающихся к итоговой аттестации оформляется протоколом педагогического совета, на основании которого директор издаёт приказ по гимназии.

2.5. При проведении итоговой аттестации создаются специальные условия для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью с учётом их основного заболевания и наличия других нарушений развития, отнесённого к конкретной нозологической группе.
Педагогические работники и администрация МБОУ Гимназия № 21 решают задачи - снизить влияние негативных факторов на состояние здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); создать максимально благоприятные психологические и организационные условия подготовки и проведения итоговой аттестации для того, чтобы этот процесс не сказался отрицательно на психике и физическом здоровье обучающегося.

2.6.Обучающемуся, заболевшему в период проведения итоговой аттестации, предоставляется возможность сдать пропущенные испытания после выздоровления, при наличии заявления родителей (законных представителей) и справки медицинского учреждения.

2.7. В случае болезни члена аттестационной комиссии в период проведения итоговой аттестации (или отсутствия по другим уважительным причинам) ее состав может быть изменён приказом директора МБОУ Гимназия № 21.

2.8. Для рассмотрения конфликтных ситуаций в ходе проведения итоговой аттестации приказом директора МБОУ Гимназия № 21 создаётся конфликтная комиссия.

2.9. Порядок итоговой аттестации может измениться в связи со сложившимися чрезвычайными ситуациями. В таком случае итоговые отметки выставляются в свидетельство об обучении на основе годовых.

3. Формы и содержание итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

3.1. Итоговая аттестация обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Согласно требованиям ФГОС УО и в соответствии с АООП УО (вариант 1) МБОУ Гимназия № 21 по завершению реализации АООП обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний: **первое** - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися таких учебных предметов как: русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; **второе** - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда (технологий).

3.2.Формой итоговой аттестации по оценке предметных результатов по русскому языку, чтению (литературному чтению), математике и основ социальной жизни является комплексная работа с заданиями по указанным предметам в соответствии с требованиями к планируемым результатам АООП УО (вариант 1); по профильному труду (технологии) -собеседование по итогам выполнения практической работы и ответам на вопросы билетов.

3.3.Контрольно-измерительные материалы (КИМ) разрабатываются учителями предметниками с учётом содержания учебных программ, уровня подготовки обучающихся. Информация, содержащаяся в КИМах, используемых при проведении итоговой аттестации, относится к информации ограниченного доступа. Контрольно-измерительные материалы должны иметь оттиск печати учреждения и храниться в сейфе в кабинете директора.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается гимназией самостоятельно.

КИМ и критерии оценивания с рассчитанным временем выполнения заданий рассматриваются на методическом совете и утверждаются приказом директора не позднее 1 месяца до срока итоговой аттестации.

Задания КИМ дифференцируются для каждого обучающегося с учётом разнородности контингента. Количество заданий подбираются примерно в равном количестве и затрачиваемому времени на их выполнение по оцениваемым учебным предметам, но не менее 10 заданий.

Каждое задание определяется баллами, которые суммируются и выводится % выполнения работы.

Комплексная работа считается зачтённой, если обучающимся выполнено правильно от 35 % заданий.

3.4..Испытания в рамках итоговой аттестации для обучающихся с УО проводятся с 10 часов по местному времени. Количество астрономических часов, отведённых на эти испытания – до 3 астрономических часов.

3.5. По труду (технологии) обучающиеся представляют практическую работу и отвечают на вопросы билета.

Учителя труда ведут подготовку обучающихся к итоговой аттестации: отбирают совместно с обучающимся практические работы из ранее изготовленных в ходе освоения образовательной программы по учебному предмету для оценки аттестационной комиссией, или обучающиеся изготавливают под руководством учителя новую практическую работу по предложенной теме к установленной дате проведения итоговой аттестации.

С учётом состояния здоровья обучающегося, ответы на вопросы билета могут быть заменены собеседованием.

Учителя труда готовят обучающихся к собеседованию: обучают алгоритму проведения описания практической работы и формулировке развёрнутых ответов на примерные вопросы. Собеседование представляет собой диалоговую форму общения выпускника и членов аттестационной комиссии на основе выполненной практической работы.

Обучающийся представляет работу, доказательно отвечает на вопросы аттестационной комиссии, демонстрируя культуру устной речи. Вопросы могут быть обобщающего характера, а также нравственного и общекультурного направления (от 2 до 5 вопросов). В ходе беседы выявляется умение выпускника рассказать о последовательности выполнения работы, о трудовых операциях и приёмах, используемых материалах и инструментах, а также об их дальнейших планах и способность общения со взрослыми.

Время собеседования до 20 минут. Собеседование позволяет выявить:

-степень владения материалом по выбранной теме;

-системность и целостность знаний;

-свободу оперирования знаниями, представленность личной позиции, понимание и т.д.

-умение использовать знания в практической деятельности, в стандартной и нестандартной ситуации;
-коммуникативность;
-развитость ценностных ориентиров;
-готовность к самостоятельному выбору профессии.

3.6. Для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, имеющих тяжёлые двигательные нарушения, но с сохранной речью, предлагается устно ответить на вопросы испытания по предмету «Труд (технология)», устно описать картинку, изображающую работу человека или рассказать о работе родителей и других родственников по наводящим вопросам.

3.7. Для обучающихся с УО лёгкой степени, обучающихся на дому по состоянию здоровья, итоговая аттестация проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние здоровья, в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья выпускников.

3.8. Результаты **первой части** итоговой аттестации обучающихся с лёгкой умственной отсталостью оцениваются в форме "зачёт" и (или) "незачёт". В случае незачёта обучающемуся предоставляется возможность пересдачи в установленные приказом директора сроки.
Результаты итоговой аттестации **второй части** предполагают выставление отметки с учётом качества и правильности выполнения практической работы и правильных ответов на вопросы билета.

Итоговая оценка за экзамен	Оценка за выполнение практической работы	Ответы на вопросы по билетам
Итоговая оценка «5» выставляется, если	На «5» выполнена практическая экзаменационная работа	На «5» или на «4» оценён устный экзаменационный ответ
Итоговая оценка «4» выставляется, если	На «4» выполнена Практическая экзаменационная работа	На «5» или на «4» оценён устный экзаменационный ответ
Итоговая оценка «4» выставляется, если	На «5» выполнена Практическая экзаменационная работа	На «3» оценён устный экзаменационный ответ
Итоговая оценка «3» выставляется, если	На «3» выполнена практическая экзаменационная работа	На «4» или на «3» оценён устный экзаменационный ответ
Итоговая оценка «3» выставляется, если	На «4» выполнена практическая экзаменационная работа	На «3» оценён устный экзаменационный ответ

3.9.Результаты итоговой аттестации заносятся в два протокола (первая и вторая часть работы), которые подписываются всеми членами аттестационной комиссии:
-протокол итоговой аттестации по завершению освоения обучающимися МБОУ Гимназия № 21 АООП УО (вариант1) комплексной работы по русскому языку, чтению (литературному чтению), математике, основам социальной жизни (Приложение 1);
- протокол итоговой аттестации по завершению освоения обучающимися МБОУ Гимназия № 21 АООП УО (вариант1) по труду (технологии) (Приложение2).
3.10.Сводный результат «зачёт» или «незачёт» обучающиеся с УО лёгкой степени получают по результатам первого испытания итоговой аттестации (комплексная работа). Оценка практической

работы, оценка ответов на вопросы по итогам собеседования осуществляется отдельно и выводится в виде отметки.

Протоколы по результатам испытаний итоговой аттестации хранятся в соответствии со сроками, предусмотренными номенклатурой дел учреждения, но не менее одного года.

В свидетельство об обучении выставляется итоговая оценка = годовая оценка+ экзаменационная оценка (выставляется по среднему баллу).

4. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП УО (вариант2) обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой степенью умственной отсталости

4.1. Организация оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 2), в соответствии с требованиями ФГОС ОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает также проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Итоговые достижения по освоению АООП УО (вариант 2) обучающимися с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, осваивающих АООП УО (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями обучающихся и тем, что их образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни.

4.2. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с умеренной, тяжёлой и глубокой степенью умственной отсталостью АООП УО (вариант 2) является достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся. Форма – практическое занятие с приложением системы оценивания/развёрнутая характеристика (Приложение3).

Итоги освоения отражённого в СИПР содержания и анализ результатов обучения позволяют составить развёрнутую характеристику учебной деятельности ребёнка, оценить динамику развития его жизненных компетенций. Для оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

При оценке результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учётом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям; - при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребёнка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект"; Итоговые результаты образования за

оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год.

4.3.Итоговая аттестация осуществляется за последний год обучения путём наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Итоговая аттестация по окончании получения образования осуществляется на основе анализа результатов промежуточных аттестаций, которые представляют в итоговой характеристике с обоснованием оценки обучения. Развёрнутая характеристика отражает накопленный обучающимися жизненный опыт: умение общаться и взаимодействовать с окружающими людьми, умение обслуживать себя, степень овладения доступными бытовыми навыками, умение ориентироваться и принимать решение в разных жизненных ситуациях, наличие интереса к доступным трудовым профилям.

Представленная характеристика прилагается к свидетельству об обучении, которое получает каждый выпускник школы по окончании обучения.

4.4. С учётом ожидаемых результатов и содержания образования обучающихся по СИПР выделены следующие основные направления системы оценки:

-оценка сформированности базовых учебных действий,

-оценка достижений обучающихся по учебным предметам и коррекционным курсам, оценка динамики развития обучающихся, -оценка динамики развития обучающихся.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов;

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода; - что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

4.5.При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учётом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции, задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

4.6.Содержание оценки включает определение уровня самостоятельности обучающегося при выполнении конкретных действий, определение понимания им объектов окружающего мира, а также определение восприятия им себя как «я». Уровень самостоятельности выполнения действий, понимания представлений, включённых в СИПР, оценивается в процессе наблюдения в ходе проведения уроков, занятий, а также во время естественных ситуаций и каждодневных ритуалов.

Обобщение опыта работы и анализ публикаций по вопросам психолого-педагогической оценки развития обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями, с ТМНР, позволили выделить семь уровней самостоятельности выполнения действий обучающимися и три уровня сформированности представлений о себе и объектах окружающего мира.

Определение уровней самостоятельности выполнения действий осуществляется следующих критериев, учитывающих вид и объём предоставляемой помощи:

- «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует приём «рука в руке»),
-выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует приём «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.),
- «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, а обучающийся одновременно повторяет это действие),
- «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую),
- «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную предметную или графическую последовательность действий),
- «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный показ действия),
- «выполняет действие самостоятельно» (без помощи и опоры на внешние средства).
- «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую),
- «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную предметную или графическую последовательность действий),
- «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный показ действия),
- «выполняет действие самостоятельно (без помощи и опоры на внешние средства)».

При оценке сформированности представлений о себе и объектах окружающего мира используют следующие критерии:

1) узнаёт объект (показывает) соответствующий называемому слову, или/и называет слово, обозначающее объект. (Например, из 10 предъявленных заданий показать дерево (на разных изображениях) в 7-10 случаях не делает ошибок);

2) не всегда узнаёт объект или слово, обозначающее объект; не всегда правильно показывает объект окружающего мира или не всегда правильно называет объект окружающего мира. (Например, из 10 предъявленных заданий показать дерево (на разных изображениях), только в 4-6 случаях узнаёт его);

3) не узнаёт объект или не понимает слово, обозначающее объект; не показывает объект и/или не называет слово, обозначающее объект. (Например, из 10 предъявленных заданий показать дерево (на разных изображениях), менее чем в 4 случаях узнаёт его).

Оценка результатов освоения обучающимися программного материала проводится с учётом возможностей каждого обучающегося.

4.7. При разработке аттестационных заданий для обучающихся с интеллектуальными нарушениями учитываются их дифференцированные возможности в овладении программным материалом АООП (вариант 2) - СИПР.

Условно выделены 3 группы обучающихся.

Группа 1 - это обучающиеся, относительно социализированные дети, которые уже к второй половине первого учебного года адаптируются к школьному процессу и в классных (групповых) формах обучения подчиняются требованиям учителя и доступными способами общаются с учителем и со сверстниками. Среди этих детей встречаются дети с нарушением поведения. Способы обучения- от самостоятельных до совместных действий. В эту группу, как правило, входят дети с умеренной умственной отсталостью.

Группа 2 - это дети, которые обучаются, преимущественно, индивидуально или в малой группе (2-3 ученика), но при этом часть программного материала осваивают в групповых формах. Эти дети с большими трудностями понимают обращённую к ним речь взрослого, однако индивидуальный подход к их обучению облегчает им образовательную коммуникацию в доступных пределах имеющихся психофизических возможностей. Способ обучения этих детей, преимущественно, совместные

действия, а также по показу и образцу. Среди этих детей могут быть и дети с нарушениями поведения. Как правило, в эту группу входят дети с тяжёлой умственной отсталостью (в том числе с ТМНР).

Группа 3 - это те, кто обучается индивидуально (некоторые из них на надомной форме обучения). Как правило, это дети с глубокой умственной отсталостью (в том числе дети с ТМНР). Дети могут быть подключены к групповой форме проведения занятий совместно с первой и/или второй группой детей в доступной для них форме взаимодействия (например, уроки музыки). Такое соучастие может быть значимо для их социально-эмоционального и коммуникативного развития. Основные трудности обучения связаны с ограниченной коммуникацией и восприятием обращённой к ним речи взрослого. Динамика развития наблюдается в появлении ориентиров на близкого и нового взрослого, в реализуемых потребностях детей к продолжению эмоционального общения в знакомом для них окружающем пространстве. Способ обучения, только совместные действия и возможность воспроизводить некоторые элементы действий самостоятельно. Для многих детей из вышеуказанных групп организуется образование в индивидуальной форме, т.к. часто они не готовы обучаться в группе сверстников из-за двигательных нарушений.

При проведении аттестации обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта педагог оценивает степень самостоятельности обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает индивидуальную помощь: совместные действия (рука-в-руке), частичная физическая помощь (направление движения), демонстрация образца способом «показа» выполнения задания, предъявление пошаговой инструкции словом или при использовании наглядного плана/схемы (алгоритма) выполнения задания, демонстрация готового результата выполнения задания.

При невозможности оценить динамику формирования оценивают социально-эмоциональное состояние обучающихся, их желание соучаствовать в деятельности действий и представлений других людей, иные возможные личностные результаты.

4.8. Согласно требованиям ФГОС для проведения оценки результатов освоения СИПР и сформированности жизненных компетенций рекомендуется применять метод экспертной группы. В состав экспертной группы входят специалисты организации, непосредственно работающие с обучающимся (учитель класса, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель музыки, физкультуры и др.). К работе экспертной группы привлекаются родители (законные представители) обучающегося.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений обучающегося сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения и применения обучающимися полученных знаний, навыков при решении жизненных задач. С обучающимися, пропустившими по зависящим от них обстоятельствам более 2/3 учебного времени, не проводят текущую аттестацию. Обучающиеся, заболевшие в период проведения текущей аттестации, могут быть освобождены от неё на основании справки из медицинского учреждения.

Состав инструментария оценивания включает задания/пробы, оценочные листы, дидактические материалы, перечень ситуаций, в которых необходимо наблюдать обучающегося. При отборе примерных заданий/проб для оценки формируемых действий и представлений рекомендуется пользоваться материалом, размещённым на сайте умксипр.рф. В ходе проведения оценки достижений обучающегося используется предметный и графический дидактический материал, который подбирается с учётом индивидуальных возможностей и особенностей психофизического развития ребёнка, ожидаемых результатов, обозначенных в СИПР. Фиксация данных наблюдения осуществляется с помощью оценочных листов.

4.9. Результаты итоговой аттестации обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой степенью умственной отсталости, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития представляются в виде комплексной характеристики на обучающегося.

4.10. Условия и границы применения системы оценки. Данная система оценки применяется в отношении обучающихся по СИПР, в частности, по второму варианту АООП образования обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями, а также по четвёртым вариантам

АООП общего образования обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и расстройствами аутистического спектра.

4.11. Промежуточная аттестация в последний год обучения не предполагает обязательного проведения отдельной процедуры, а проводится на основе мониторинга освоения СИПР в ходе наблюдения за обучающимся в урочной и внеурочной деятельности по полугодиям/четвертям.

4.12. Итоговые отметки в свидетельство выставляются на основе мониторинга результатов освоения СИПР последнего года обучения (годовая отметка). По каждому учебному предмету определяется процент освоения СИПР, который в дальнейшем переводится в итоговую оценку по следующему принципу: 66-100% – оценка «5», 5165% – оценка «4», 1-50% – оценка «3» (пример). Мониторинги результатов освоения СИПР последнего года обучения хранятся в школе 3 года. После итоговой аттестации выпускнику выдаётся свидетельство об обучении. К свидетельству прикладывается характеристика учебной деятельности и развития жизненных компетенций.

4.13.Обязательные коррекционные курсы по варианту 2 учебного плана («Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация») в свидетельство не вносятся.

5.Заключительные положения

5.1. Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдаётся свидетельство об обучении по образцу и в порядке, установленном Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.10.2024 г. № 731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»

Итоговая аттестация осуществляется на основе анализа результатов текущих аттестаций последнего года обучения и данных промежуточных аттестаций за последние три года обучения, которые представлены в итоговой характеристике, являющейся итоговой оценкой обучения. Итоговая оценка отражает приобретённые обучающимся жизненные компетенции: умение общаться и взаимодействовать с окружающими людьми, умение обслуживать себя, степень овладения доступными бытовыми навыками, умение ориентироваться и принимать решения в разных жизненных ситуациях, наличие интереса к доступным трудовым профилям, успешность в овладении отдельными трудовыми действиями. Результаты итоговой аттестации обучающегося отражаются в виде характеристики описательной оценки личностных и предметных достижений обучающихся. Характеристика отражает результаты анализа изменений (как положительных, так и отрицательных) в развитии обучающегося. В соответствии с требованиями ФГОС характеристика отражает взаимодействие следующих компонентов: обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. Данная характеристика прилагается к свидетельству об обучении, которое получает каждый выпускник гимназии по окончании обучения.

Приложение 1

к Положению о порядке и формах проведения итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ Гимназия № 21

Протокол итоговой аттестации
по завершению освоения обучающимся (обучающейся) МБОУ Гимназия № 21
АООП УО (вариант1), (вариант2) комплексной работы по русскому языку, чтению (литературному чтению), математике, основам социальной жизни

Дата_____

Аттестационная комиссия в составе:

Председателя _____
(ФИО)

и членов комиссии _____

_____

_____
(ФИО)

оценила предметные результаты усвоения русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни обучающегося (обучающейся) 9- класса МБОУ Гимназия № 21

_____
(ФИО)

Форма: комплексная работа по русскому языку, чтению (литературному чтению), математике и основам социальной жизни.

№ п/п	Учебные предметы	Задания комплексной работы	Запланированный балл	Фактический балл
1	Русский язык	№1		
		№2		
		№3		
		№4		
2	Чтение (литературное чтение)	№1		
		№2		
		№3		
		№4		
3	Математика	№1		
		№2		

		№3		
		№4		
4	Основы социальной жизни	№1		
		№2		
		№3		
		№4		

Всего баллов_____из_____запланированных.

Процент выполнения комплексной работы: _____%

Комплексная работа оценена _____(«зачёт», «незачёт»)

Председатель комиссии_____/_____

Члены комиссии _____/_____

_____/_____

_____/_____

Приложение 2

к Положению о порядке и формах проведения итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ Гимназия № 21

Протокол итоговой аттестации
по завершению освоения обучающимся (обучающейся) МБОУ Гимназия№ 21
АООП УО (вариант1), (вариант2) по труду (технологии)

Дата_____

Аттестационная комиссия в составе:

Председателя_____
(ФИО)
и членов комиссии_____

_____

_____
(ФИО)
оценила уровень сформированности знаний по выбранному профилю труда обучающегося (обучающейся) 9 - класса

_____
(ФИО)
Форма: практическая работа, ответы по билетам на вопросы

№п/п	Учебные предметы (название профиля)	Представление практической работы	Ответы на вопросы билетов	Итоговая отметка с учётом четвертных отметок
1	Выбранный профиль труда	Отметка_____	Отметка_____	Отметка_____

Председатель комиссии _____/_____

Члены комиссии _____/_____

_____/_____

_____/_____

Сводный протокол
итоговой аттестации по завершению освоения АООП УО (вариант 1)
обучающим(ей)ся 9- класса МБОУ Гимназия № 21

Аттестационная комиссия в составе:

Председателя _____
и членов комиссии _____
_____ _____
_____
_____

оценила подготовку обучающего(ей)ся 9- класса по завершению освоению .АООП УО (вариант 1) в форме двух испытаний:

1. Итоговая комплексная работа по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (литературное чтение)», «Математика», «Основы социальной жизни»
2. Собеседование с защитой творческой работы по учебному предмету Труд (технология)

№ п/п	ФИО обучающего(ей)ся	Итоговая комплексная работа (русский язык, чтение (литературное чтение), математика, ОСЖ)	Собеседование с защитой творческой работы Труд (технология)	Результат итоговой аттестации зачёт/незачёт	Итоговая оценка зачёт /незачёт

Председатель комиссии _____/_____

Члены комиссии _____/_____

_____/_____

_____/ _____

Дата_____