

**Описание адаптированной основной образовательной программы начального
общего образования для детей с задержкой психического развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназия № 21**

Цель введения и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее - АООП НОО) обучающихся с задержкой психического развития – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Данная образовательная программа разработана на основе:

- Конвенции о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Указа Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012- 2017 годы» от 01.06.2012г. № 761;
- Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. № 120-ФЗ;
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995г. № 181 -ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (далее АООП НОО) обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР) МБОУ Гимназия № 21 составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и вариант 7.2).

- АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач: формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности
- обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное,
- интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе
- нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся; учет их особых образовательных и возможностей;
- Обеспечение доступности получения начального общего образования;
- Обеспечение преемственности начального и основного общего образования;
- Использование в образовательном процессе современных технологий деятельностного типа;
- Выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др.
- использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных соревнований, творческих и др.

В основу АООП НОО обучающихся с ЗПР МБОУ Гимназия № 21 заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Применение дифференцированного подхода предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования и предоставляет обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием и строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- Предание результатам образования социального и личностного значения;
- Прочного усвоения обучающимися знаний и опыта социальной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- Существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретение нового опыта деятельности и поведения.

В основу АООП НОО обучающихся с ЗПР МБОУ Гимназия № 21 заложены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования обучающихся с ЗПР ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- - принцип сотrudничества с семьей.